**Unit8 How are you?**

|  |  |
| --- | --- |
| **单元课堂作业目标制定** | |
| **单元整体教学目标** | 1. **语言能力：**   (1)能谈论有关illnesses的话题并正确掌握打电话用语。  (2)能从音、形、义三方面掌握cold,cough,fever,headache,may,hear,take care,come to school和at school等的读音和含义。  （3）能认读This is ...speaking. May I speak to...? I’m sorry to hear that.How are you?I’m fine,thank you./Not so good. See you tomorrow. See you.并在适当的情境中运用句型进行交流。  （4）能借助Phonics感知字母“o”在单词中的发音,体会字母o的发音规律。  （5）能诵读歌谣Doctor Wu   1. **文化意识：**能够围绕有关illnesses的话题正确使用打电话用语，教育学生学会关爱他人，并大方地向对方表达自己对他的关心。 2. **思维品质：**   （1）通过观察与比较，区分打电话用语和平时交流用语的不同。  （2）通过观察与比较、分析和推断，准确辨别字母“o”的不同发音。  （3）通过归纳与建构，培养逻辑性、批判性、创造性高阶思维品质。   1. **学习能力：**   （1）兴趣与动机：对本单元的话题表现出浓厚的兴趣，对英语学习充满期待。  （2）自信和自主：在英语学习上表现出充分的自信，能自主地朗读、表演、书写等。  （3）合作和语用：善于与同伴进行合作，就话题进行流利、大方的表达，提高语用能力。 |
| **单元整体课堂作业目标** | 1. 能利用各种作业形式，在多种语言情境中复习巩固本单元重点句型和词汇，知道如何正确使用打电话用语，并学会表达对别人的关爱。  2. 通过引导性作业，学生们能有针对性地预习即将要学习的知识内容，使学生们对学习的目标更加清晰明了。  3.通过形成性作业，学生能更好地习得课堂所学知识，在基于中心内容的基础上开展交流与书面练习，加深学生对疾病类单词和打电话用语的认知，使学生在运用时更加游刃有余。  4.通过巩固性作业，强化学生对所学知识的运用，学生能围绕主题“Illnesses”，“Making a phone call”完成整体输出，能自由表达对他人健康状况的询问和关心。  5. 能通过诵读歌谣《Doctor Wu》等教学活动，帮助熟练掌握打电话用语，并通过创新和设计动作，拓展学生的思维。 |