**Unit7 What’s the matter?**

|  |  |
| --- | --- |
| **单元课堂作业目标制定** | |
| **单元整体教学目标** | 1. **语言能力：**   (1)能从音、形、义三方面掌握happy、hungry、ill、sad、thirsty、tired的读音和含义。  (2)能认读What’s the matter?Are you ...?Here’s ...Thank yo并在适当的情境中运用句型关心他人并提供帮助。  （3）基于向他人提供帮助的情境，在游戏、讨论和阅读等形式中灵活运用感觉感受类单词。  （4）通过比较感知字母“o”在重读开音节单词中的发音。  （5）能诵唱歌谣Are you ill?   1. **文化意识：**能够展开“关心和帮助”的对话交流。懂得如何在生活关爱 他人。 2. **思维品质：**   (1)通过观察与比较，区别不同语言在不同场合的适切使用。  (2)通过观察与比较、分析和推断，准确听出单词中字母“o”发音,进行简单的拼读，形成应用实践能力。  (3)通过归纳与建构，建构本单元基于大概念的结构化知识，培养逻辑性、批判性、创造性高阶思维品质。  **4.学习能力**：  （1）兴趣与动机：对本单元的话题表现出浓厚的兴趣，对英语学习充满期待。  （2）自信和自主：在英语学习上表现出充分的自信，能自主地朗读、表演、书写等。  （3）合作和语用：善于与同伴进行合作，就话题进行流利、大方地表达，提高语用能力。 |
| **单元整体课堂作业目标** | 1. 能利用各种作业形式，在多种语言情境中复习巩固本单元重点句型和词汇，知道如何询问他人感受并提供帮助。  2. 通过引导性作业，学生们能有针对性地预习即将要学习的知识内容，使学生们对学习的目标更加清晰明了。  3.通过形成性作业，学生能更好地习得课堂所学知识，在基于中心内容的基础上开展交流与书面练习，加深学生对感受和如何帮助他人有关知识点的认知，使学生在运用时更加游刃有余。  4.通过巩固性作业，强化学生对所学知识的运用，学生能围绕他人的困惑提供帮助，实现整体输出，能自由表达自己的建议。  5. 能通过小诗创编活动，帮助熟练感觉类单词，并通过创新和设计动作，拓展学生的思维。 |