**Unit6 Whose dress is this?**

|  |  |
| --- | --- |
| **单元课堂作业目标制定** | |
| **单元整体教学目标** | **1.语言能力**：  词汇：能熟练听懂、会读、会说、会拼写单词dress, party, coat, shirt, sweater, hand。能熟练听懂、会读、会说单词: too, trousers, gloves, so, jeans, shorts, wrong, move, hurt。  句型：能熟练听懂、会说、会读、会运用句型Whose dress is this? Whose gloves are these?及其回答，日常交际用语I think so. What’s the matter?  语音;能理解并掌握字母i的发音规律，熟记例词。  儿歌：能诵读歌谣： Whose cake is this?  语法：能运用本单元日常交际用语谈论服装及物品的所属关系。能了解名词所有格的用法；区分表示程度的形容词too, so以及准确区分Whose…is it/are they? It’s/ They’re…’s.的单复数形式用法。  **2.文化意识：**  体会西方国家化妆舞会的文化和乐趣。鼓励学生积极参加课外活动以及聚会, 谈论各自服装，学会正确的接人待物的方式,培养学生建立良好的人际交往关系。体会聚会的乐趣和生活的美好。同时培养学生整理东西的习惯。  **3.思维品质：**  A) 通过观察与比较，区别单复数形式的用法。B) 通过观察与比较、分析和推断，准确听出重读闭音节单词中字母的“i”发音，进行简单的拼读，形成应用实践能力。C) 通过归纳与建构，建构本单元基于大概念的结构化知识，培养逻辑性、批判性、创造性高阶思维品质.  **4.学习能力：**  A）兴趣与动机：对本单元的话题表现出浓厚的兴趣，有表现欲望，对英语学习充满期待。B）自信和自主：在英语学习上表现出充分的自信，能自主地朗读、表演、书写等。C)合作和语用：善于与同伴进行合作，就话题进行流利、大方地表达，提高语用能力。D）对服装类单词的探究能力和求知欲，自主丰富服装类的单词,习得自主获得知识的能力。 |
| **单元整体课堂作业目标** | 1. 能利用各种作业形式，在多种语言情境中复习巩固本单元重点句型和词汇，正确使用单复数和名词所有格，谈论服装及物品的所属关系。  2. 通过引导性作业，学生们能有针对性地预习即将要学习的知识内容，使学生们对学习的目标更加清晰明了。  3.通过形成性作业，学生能更好地习得课堂所学知识，在基于中心内容的基础上开展交流与书面练习，加深学生对单复数和名词所有格的认知，使学生在运用时更加游刃有余。  4.通过巩固性作业，强化学生对所学知识的运用，学生能围绕聚会、物品相关主题开展班级化妆舞会，谈论各自服装，体会聚会的乐趣和生活的美好。 |