**Unit3 My day**

|  |  |
| --- | --- |
| **单元课堂作业目标制定** | |
| **单元整体教学目标** | 1. 语言能力：掌握四会词汇：usually, go to school, in the morning, in the afternoon, go home, homework, watch TV, in the evening；掌握三会词汇：have lunch, play football,have dinner, go to bed, at night；在掌握好相应词汇的同时，能够结合本单元的重点句型When do you…? 及回答I … at…来进行交流和讨论自己的日常生活。 2. 文化意识：能够在生活中主动询问别人或对别人的询问能热情应答，相互了解各自的日常学习及生活情况，从而激发学生热爱学习、热爱生活的美好情感，进而合理地安排日常学习和周末活动。 3. 思维品质：建构本单元基于大概念的结构化知识，培养探究性、逻辑性、批判性、创造性高阶思维品质。如在本单元的文本教学完成后，引导学生探究思考: What do you think of Mike’s day? Why?学生发散性思维，各抒己见。促进学生思考合理安排生活时间，理解合理安排的重要意义。 4. 学习能力：多渠道获取学习资源，自主、高效地开展学习，迁移文本所学，获得终身受益的学习能力。如引导学生自主探究其他日常学习或社会生活活动的词汇，丰富主题相关语言，更好地交流和讨论自己的日常学习和社会生活活动。 |
| **单元整体课堂作业目标** | 1. 能利用各种作业形式，在填词的过程中复习巩固本单元重点句型和词汇，知道如何与人交流自己喜欢的科目。  2. 通过作业，复习和巩固所学本单元的词汇和句型，并在情景中运用，能准确书写词汇、句型。  3. 通过阅读作业，能阅读与教材话题相关的语篇，读懂内容大意，丰富对单元主题的理解，提升阅读兴趣。  4. 通过作业，能主动搜集生活中与本单元主题相关的信息，如更多学习或社会活动的词汇表达等。  5. 通过作业，能围绕主题完成作文，并修改、完善作文，表达自己的思想。  6. 能通过吟唱英文歌曲《When do you get up?》，熟练活动类单词或短语，并通过创编、改编，拓展学生的思维。 |