**Unit2 After school**

|  |  |
| --- | --- |
| **单元课堂作业目标制定** | |
| **单元整体教学目标** | 1. **语言能力：**   (1)能从音、形、义三方面掌握Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday、Sunday、get up的读音和含义。能听懂并认读单词after school、match、today、when、every day。  （2）能认读I have...He/She has ... We don’t have ... What day is it today?It's ... What a pity! All right.并在适当的情境中运用句型交流课外活动话题。  （3）能借助Phonics感知字母“a”在重读闭音节单词中的发音。  （5）能诵唱歌谣Days of a week。   1. **文化意识：**能够围绕课外学习活动展开“邀请与回应”的对话交流。懂得如何在生活与学习中更好地丰富、完善自我。 2. **思维品质：**   （1）通过观察与比较，区别不同语言在不同场合的适切使用。  （2）通过观察与比较、分析和推断，准确听出重读闭音节单词中字母的“a”发音，进行简单的拼读，形成应用实践能力。  （3）通过归纳与建构，建构本单元基于大概念的结构化知识，培养逻辑性、批判性、创造性高阶思维品质   1. **学习能力：**   （1）兴趣与动机：对本单元的话题表现出浓厚的兴趣，对英语学习充满期待。  （2）自信和自主：在英语学习上表现出充分的自信，能自主地朗读、表演、书写等。  （3）合作和语用：善于与同伴进行合作，就话题进行流利、大方地表达，提高语用能力。 |
| **单元整体课堂作业目标** | 1. 能利用各种作业形式，在多种语言情境中复习巩固本单元重点句型和词汇，知道如何与人交流学校生活。  2. 通过引导性作业，学生们能有针对性地预习即将要学习的知识内容，使学生们对学习的目标更加清晰明了。  3.通过形成性作业，学生能更好地习得课堂所学知识，在基于中心内容的基础上开展交流与书面练习，加深学生对星期和学科有关知识点的认知，使学生在运用时更加游刃有余。  4.通过巩固性作业，强化学生对所学知识的运用，学生能围绕学校生活相关主题运用第一和第二单元所学的知识，完成有关学校生活话题的整体输出，能自由表达自己或他人对学校生活的感想。  5. 能通过吟唱歌曲《Days of the week》等教学活动，帮助熟练星期类单词，并通过创新和设计动作，拓展学生的思维。 |