**Unit8 We’re twins**

|  |  |
| --- | --- |
| **单元课堂作业目标制定** | |
| **单元整体教学目标** | **1.语言能力：**  （1）能听懂、会说、会读、会写词汇we, girl, man, woman, boy, name  能听懂、会说、会读词汇twins, aunt, baby, cousin等。  （2）能听懂、会说、会读日常用语Who is he /she? He’s/She’s xxx. He’s/She’s my… Who’s that girl/boy? He’s/She’s xxx He’s/She’s my... We’re twins.  （3）通过学习了解字母“n”在单词中的读音，并能简单地认读一些含有字母“n”的单词。  （4）会朗诵小诗：Who’s that little boy?  **2.文化意识：**  （1）能结合三上Unit3 My family的所学内容，通过学习进一步明确完善家庭中的亲属关系，学会用英语介绍家人。  （2）通过学习，了解中西方家庭称谓的异同，了解中国人对亲属的称谓精细而复杂，西方人对亲属的称谓笼统而简单，感知中西方家庭文化的差异。  （3）了解有关学校开放日的有关知识。  **3.思维品质：**  （1）通过观察与比较，区别不同语言在不同场合的适切使用。  （2）通过观察与比较、分析和推断，准确听出单词中字母“n”的发音，进行简单的拼读，形成应用实践能力。  （3）通过归纳与建构，建构本单元基于大概念的结构化知识，培养逻辑性、批判性、创造性等高阶思维品质。  **4.学习能力：**  （1）通过尝试和动手制作，学会如何阅读家谱树，并能用简单的树状图来画出自己的家谱树。  （2）通过小组及合作学习交流，学会与他人共同协作完成任务，培养学生的集体意识和合作意识，增强学生的合作学习能力。  （3）通过阅读和模仿,培养学生读英语，学英语，说英语，用英语的能力，增强学生学习英语的自信心。 |
| **单元整体课堂作业目标** | 1.、能利用各种形式的作业，通过模拟真实情境中的对话、交流和操练，复习巩固本单元重点词汇和句型，知道并学会如何用英语向他人介绍自己的家庭成员。  2.、通过引导性作业，学生们能有针对性地预习即将要学习的知识内容，理清单元知识点，发现学习中的难点和重点，加深对学习目标的理解。  3、通过形成性作业，学生能更好地习得和掌握课堂所学知识，解决在完成引导性作业时存在的疑问，在基于单元主题“Open Day”内容的基础上开展听、说、读、演等形式的活动，让学生学会用英语流利地介绍自己的家庭成员。  4、通过巩固性作业，强化学生对所学知识的运用，学生能围绕家庭生活相关主题，结合本单元及三上Unit4 My family单元所学的相关知识，完成有关家庭生活话题的整体输出，能流畅、自由地向他人用英语介绍自己的家庭成员。 |