**Unit4 Where’s the bird?**

|  |  |
| --- | --- |
| **单元课堂作业目标制定** | |
| **单元整体教学目标** | **知识目标：**  1.学习Story time中的重点单词“bird/ desk/ chair/ in/ on/under/behind”；  2.学习简单的日常用语“Where’s...? It’s not here. It’s in/ on under...”；  3.学习字母D的发音及相应代表单词 “bird/ desk/ door/stand/under的拼读。  能力目标：  1.能够听、说、认、读*Story time*中的重点单词和词组；  2.能够听、说、读简单的日常用语“Where’s...? It’s not here. It’s in/ on under...”并且熟练的掌握表示方位的介词；  3.能够掌握字母D的发音及相应单词的拼读方法；  4.能够流利朗读并表演本单元的情景对话和故事，会唱歌曲*Where’s the bird?*。  5.能够正确描述物品的具体位置。  **情感态度：**  1.结合游戏活动互动操练方位词，提升学生学习英语的兴趣。  2.通过藏自己的学习用品等方式，提升学生说英语、用英语的自信心。  **文化素养：**  1.学会感悟故事中孩子们如何爱护小动物，培养孩子们的爱心。  2.学会描述物品方位，渗透给孩子做一个物品摆放有序是一个好孩子。 |
| 单元整体课堂作业目标 | 1.通过作业，帮助学生深入理解和掌握本单元所学内容，能以正确的语音语调朗读。  2.通过作业，帮助学生巩固所学本单元的词汇和句型，并在情景中运用，能准确书写词汇、句型。  3.通过作业，学生围绕某一具体的主题语境，基于不同类型的语篇，在解决问题的过程中，运用语言技能获取、梳理、整合文化知识。  4.通过趣味性拓展阅读提升阅读兴趣。  5.通过作业，检测学习效果，及时查缺补漏,及时反馈并调整教学策略。 |