**四年级上册单元作业设计**

**Unit 6 At the snack bar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课时作业设计** | | | |
| **Period 1 Story time** | | | |
| **课时作业**  **目标** | 1.通过作业，复习、巩固Story time，能较流利、熟练地朗读课文。  2.通过作业，能在理解的基础上表演故事，树立信心。  3.通过作业，能正确运用所学单词和句型询问同伴的需求并自主点餐，使用基本的礼貌用语。 | | |
| **作业设计** | | | **设计意图** |
| 引导性作业 | 1、听录音或看动画，跟读story time课文，并流利地朗读课文，要求语音正确，语调优美。  2、Brain storm，你了解哪些食物类单词词汇。 | | 朗读过程中让学生整体感知文本内容，初步了解单元主题，为新课学习作了铺垫。通过Brain storm，预热食品类词汇。 |
| 形成性作业 | 1、根据课文内容填空  2、Act the story. | | 两个练习都是Story time自带的，指导学生带着问题有目的地阅读，完成填空和表演，分层逐步深入理解课文内容，并加强巩固词汇短语。 |
| 巩固性作业 | 1. 听录音，流利生动地跟读story time，注意语音语调。或尝试向你的父母介绍Mike，Helen and their father 是如何点餐的   2、自主学习食物类单词，进行分类，制作食物类单词卡片。 | | 课后，通过阅读、表演和概述，可以进行进一步口语训练。同时，复习巩固食品类单词，也为下节课的口语练习准备好学具。 |
| **Period 2 Fun time & Rhyme time** | | | |
| **课时作业**  **目标** | 1.通过作业，进一步掌握好本单元的重点词汇及句型，并做到熟练运用。  2.通过作业，能掌握食物及饮料的名称，能学会归纳、辨析、总结，区分可数与不可数名词，以及区分不同的饮品相对应的不同量词。  3.通过作业，能询问身边的的同学或朋友，了解他们的饮食爱好，完成点餐。  4.通过自主学习，了解更多关于食物的词汇和中西方食物、饮食习惯、点餐礼仪、茶饮的文化差异。 | | |
| **作业设计** | | | **设计意图** |
| 引导性作业 | Find and research  查阅资料，了解更多的食物及饮料的名称，区分可数与不可数名词，以及区分不同的饮品相对应的不同量词。 | | 对食品类单词的进一步巩固，同时也是知识点的深化理解。 |
| 形成性作业 | 1．Fun time.  情境练习：点餐  2.比赛读小诗“What would you like?” | | 延续Story time情境，结合本单元词汇句型，询问身边的的同学或朋友，了解他们的饮食爱好，完成点餐。促进学生对语言知识的活学活用，从口头对话操练，提高学生的语言素养。 |
| 巩固性作业 | 1.选择一种场景，创编对话，与你的小伙伴或父母进行表演.  A, 在小吃店里。 B， 在水果店里。  2.将本课新学的小诗朗读给父母听，并试着根据自己的情况改编小诗。  3.归纳总结食物类单词，选择一种方式来展示汇报。 | | 通过练习巩固，熟练运用本单元词汇和句型。 |
| **Period 3 Sound time& Cartoon time** | | | |
| **课时作业**  **目标** | 1.通过作业，学习并运用词汇hungry, fish,拓展thirsty,能在具体情境中使用“Can I help you? I’d like …, please.”句型和感叹句“What a/an …!”。  2.通过作业，学生能复习巩固字母x在单词中的发音。  3.通过作业，学生能在理解的基础上进行表演，树立信心。  4.通过作业，帮助学生深化主题意义，引导学生形成健康的饮食观念，文明点餐，礼貌待人，尊重不同职业的每个人；同时明白珍惜粮食的道理，合理点餐,不浪费。 | | |
| **作业设计** | | **设计意图** | |
| 引导性作业 | 1.听录音或看动画，模仿跟读Cartoon time，要求语音正确，语调优美。  2.通过预习、回忆，了解X的发音，以及含X的单词有哪些。 | 学生在跟读的过程中，学生可以初步了解cartoon的内容。同时，与三年级字母phonics教学进行勾连，了解X的发音，及其儿歌等。 | |
| 形成性作业 | 1.试着读读以下单词。  ox max fix taxi next  2.想象一下，接下来会发生什么事情，给cartoon加上一个结尾，并和小伙伴一起表演出来。 | 深化X的发音规则，并应用到实际拼读活动中，拓宽词汇量，提升阅读能力。  巩固本单元所学词汇句型，并掌握新学句型“Can I help you?”,发现故事的趣点。 | |
| 巩固性作业 | 1.分级作业。（二选一）  A, 表演Cartoon time或续编表演Cartoon time。  B，Willy and Billy也来到了店里，他们会遇到什么情况，会怎么点餐呢？  2.复习X的发音，诵唱语音儿歌和拼读绘本。 | 延续课堂上的学习任务，巩固本单元所学词汇句型，并掌握新学句型“Can I help you?”，并能发展学生的想象力、创新性和实际运用能力。  复习X的发音，深化X的发音规则，通过儿歌和绘本，提升学生的音素意识和拼读能力，让学生学有所思，提升阅读能力。 | |
| **Period 4 Checkout time** | | | |
| **课时作业**  **目标** | 1.通过作业，学生能够综合使用本单元所学单词和句型有礼貌地询问同伴的需求并自主点餐，在点餐、售卖、购买等具体的语境中，使用基本的礼貌用语，与他人进行得体的交流。  2.通过作业，提升写作能力。  3.基于本单元主题推荐绘本阅读,拓展阅读量，帮助学生了解更多与单元主题相关的知识。 | | |
| **作业设计** | | **设计意图** | |
| 引导性作业 | 想一想：除点餐外的其他购物，可以怎么说？ | 让学生学有所思，学会分析、归纳、总结和拓展。 | |
| 形成性作业 | 1.书P43Checkout time  A, Listen and match.  B, 根据听力内容，自编Yang Ling他们点餐的经过，和小伙伴一起演一演。   1. 读一读绘本，连一连，看看他们分别在什么时候吃这些食物，并说一说。   Today is …, I’d like…. | 进一步巩固本单元所学词汇句型，培养学生的听、看、说的能力。  在老师的引导下，丰富词汇量，拓展阅读面，提升阅读能力。 | |
| 巩固性作业 | 1．根据本单元所学内容，试着写一篇小短文，介绍一下自己购物时的对话！  2. 搜集更多的中西方食物、饮食习惯、点餐礼仪、茶饮的文化差异等，课前五分钟汇报。  3. 阅读拓展绘本《Today is Monday》，说一说自己每天想吃什么，制作自己的绘本。 | 作业1进一步巩固本单元所学词汇句型，在学生的说的能力上，培养学生写的能力。  作业2让学生学会自主学习，并对单元主题进行深化。  作业3适合学有余力的学生，是对有局限性的书本内容的拓展提升，培养学生的阅读能力和实际运用能力。 | |

**四年级上册Unit 6 At the snack bar 单元作业设计**

**班级：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Period 1 Story time**

**引导性作业**

1、听录音或看动画，跟读story time课文，并流利地朗读课文，要求语音正确，语调优美。

2、Brain storm，你了解哪些食物类单词词汇。

**形成性作业**

1. 根据课文内容填空.

Mike, Helen and their father\_\_\_\_\_\_\_\_at the snack bar. They would \_\_\_\_\_\_\_\_some food and drinks. Mike would like a glass of\_\_\_\_\_\_\_\_and a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Helen would like some \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Mr Brown would like a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and a cup of\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2、Act the story.

**巩固性作业**

1．听录音，流利生动地跟读story time，注意语音语调。或尝试向你的父母介绍Mike，Helen and their father 是如何点餐的。

2.自主学习食物类单词，进行分类，制作食物类单词卡片。

水果类：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

主食类：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

饮料类：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Period 2 Fun time & Rhyme time**

**引导性作业**

Find and research

查阅资料，了解更多的食物及饮料的名称，区分可数与不可数名词，以及区分不同的饮品相对应的不同量词。

可数名词有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

不可数名词有：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

量词可以用：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**形成性作业**

1．Fun time.情境练习：点餐

请你应用本课句型与同伴交流，进行点餐的情境练习。

可以用到的句型有:

Welcome to the snack bar. Can I help you ?

Anything else?

What about you?

I’d like a …

OK. Here you are.

Thank you.

1. 比赛读小诗“What would you like?”

**巩固性作业**

1.选择一种场景，创编对话，与你的小伙伴或父母进行表演.

A, 在小吃店里。 B， 在水果店里。

2.将本课新学的小诗朗读给父母听，并试着根据自己的情况改编小诗。

What would you like?

What would you like?

I’d like a /an \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I’d like some \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

They are all very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.归纳总结食物类单词，选择一种方式来展示汇报。

可数食物\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

不可数食物\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

健康食物\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

不健康食物\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

中国人喜欢吃的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

西方国家的人喜欢吃的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Period 3 Sound time& Cartoon time**

**引导性作业**

1. 听录音或看动画，模仿跟读Cartoon time，要求语音正确，语调优美

2.通过预习、回忆，了解X的发音，以及含X的单词有哪些。

Xx\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**形成性作业**

1.试着读读以下单词。

ox max fix taxi next

2.想象一下，接下来会发生什么事情，给cartoon加上一个结尾，并和小伙伴一起表演出来。

**巩固性作业**

1.分级作业。（二选一）

A．表演Cartoon time或续编表演Cartoon time.

B. Willy and Billy也来到了店里，他们会遇到什么情况，会怎么点餐呢?

2. 复习X的发音，诵唱语音儿歌和拼读绘本.

儿歌：Box, box, box. Fox, fox, fox. Xx says /ks/ /ks/. Ox, ox, ox.

绘本：The fox and the ox

A box falls on an ox and a fox.

The ox wants the box. The fox wants the box.

The ox sits on the box. The fox sits on the box.

The ox pushes the fox. The fox kicks the ox.

The fox and the ox fight for the box.

Boxes are falling!

**Period 4 Checkout time**

**引导性作业**

想一想：除点餐外的其他购物，可以怎么说？

**形成性作业**

1.书P43Checkout time.

A. Listen and match

B.根据听力内容，自编Yang Ling他们点餐的经过，和小伙伴一起演一演。

2. 读一读绘本，连一连，看看他们分别在什么时候吃这些食物，并说一说。

Today is …, I’d like….

**巩固性作业**

1．根据本单元所学内容，试着写一篇小短文，介绍一下自己购物时的对话！

2. 搜集更多的中西方食物、饮食习惯、点餐礼仪、茶饮的文化差异等，课前五分钟汇报。

3. 阅读拓展绘本《Today is Monday》，说一说自己每天想吃什么，制作自己的绘本。