**Unit 6 At the snack bar**

|  |  |
| --- | --- |
| **单元课堂作业目标制定** | |
| **单元整体教学目标** | **语言能力：**  1.学生能够听懂、会说、会读、会写词汇a cup of tea/coffee, a glass of juice/milk, hamburger, sandwich, noodles, rice；能够听懂、会说、会读词汇at, snack bar, dad, Anything else? Me too, rice, Can you help me?, big。  2.学生学习与食品有关的单词时，能掌握食物及饮料的名称，能学会归纳、辨析、总结，区分可数与不可数名词，以及区分不同的饮品相对应的不同量词。  3.通过在情境中交流，能听说读: “What would you like? I’d like …, please. Anything else?”并会运用所学单词句型有礼貌地询问同伴的需求并自主点餐。在点餐、售卖、购买等具体的语境中，使用基本的礼貌用语，如Can I help you?/What would you like?/I’d like ...，please.等与他人进行得体的交流。  4.学生能够掌握辅音字母x在单词中的读音/ks/。  5.学生能够吟唱小诗”What would you like?”。  **文化意识：**  1. 学生能形成健康的饮食观念，文明点餐，礼貌待人，尊重不同职业的每个人；同时明白珍惜粮食的道理，合理点餐,不浪费。  2.学生能够初步了解中西方饮食文化，了解点餐礼仪，学会听取别人的意见。了解中西方食物、饮食习惯、点餐、茶饮的文化差异。中国的油条、面条、水饺、茶，西方的汉堡包、三明治、吐司、咖啡等；了解现代饮食文化的博大精深与互通互融。  **思维品质：**  建构本单元基于大概念的结构化知识，培养探究性、逻辑性、批判性、实践性、创造性高阶思维品质。在本单元的重要句型What would you like?的交流中，形成健康的饮食观念，珍惜粮食，合理点餐,文明点餐，礼貌待人，尊重不同职业的每个人。  **学习能力：**  能和他人合作，学习如何与人交流，通过询问、调查等方式获取信息；能借助图书、网络等资源学习更多的了解中西方饮食文化，了解点餐礼仪，学习更多的食物类单词，迁移文本所学，不局限于点餐，拓展到其他购物类，获得终身受益的学习能力。 |
| **单元整体课堂作业目标** | 1.通过作业，复习和巩固本单元所学内容，能以正确的语音语调朗读本单元的语篇。  2.通过作业，复习和巩固所学本单元的词汇和句型，并在情景中运用，能准确书写词汇、句型。  3.能利用各种作业形式，复习巩固本单元重点句型和词汇，能询问同伴的需求，能自主点餐、售卖、购买，能使用基本的礼貌用语。  4.通过阅读作业，能阅读与教材话题相关的语篇，读懂内容大意，丰富对单元主题的理解，提升阅读兴趣，丰富表达。  5.通过作业，能主动搜集生活中与本单元主题相关的信息，如更多的中西方食物、饮食习惯、点餐礼仪、茶饮的文化差异等。  6.能通过吟唱英文小诗What would you like?，熟练食物类单词，并通过创编、改编，拓展学生的思维。 |