**Unit3 How many**

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit3 How many 单元课堂作业目标制定** | |
| **单元整体教学目标** | 语言能力：在语境中感知、理解、准确朗读thirteen、fourteen、fifteen、sixteen等词汇之后并能熟练运用“how many...do you have? I have...”询问和表达物体的数量，进而在语境中发现字母l在单词中的发音，并根据发音规则准确朗读同类型单词；能读懂story故事文本和cartoon故事文本，通过对比，借助图表，模仿改编。  文化意识：在学会介绍自己所拥有的物品以及数量之后，能询问朋友的物品数量，进一步理解朋友之间应该互相分享和帮助，在活动中养成团队合作的精神和集体意识，在介绍自己喜欢的东西的同时养成乐于与同伴分享的意识。  思维品质：建构本单元基于大概念的结构化知识，培养探究性、逻辑性、批判性、创造性高阶思维品质。通过对“收藏品”的丰富和多元的输出巩固单元的重要句型I have...引导学生进一步运用句型熟练介绍自己所拥有物品的数量，达成思维的准确性和灵活性，最后通过思维导图与同伴对话，介绍自己的收藏品，询问同伴的收藏品，达成思维的创造性和深刻性。  学习能力：在语境中学习词汇和句型;通过比较、分析和总结，进行概括，绘制并完善“收藏品”,反思和巩固有效的理解或表达策略，续编文本内容并展开合理想象，迁移文本所学，获得终身受益的学习能力。 |
| **单元整体课堂作业目标** | 1. 能利用各种作业形式，在填词的过程中复习巩固本单元重点句型和词汇，熟练表达数字1-19。 2. 通过作业，复习和巩固所学本单元的词汇和句型，并在情景中运用，能准确书写词汇、句型。 3. 通过阅读作业，能阅读与教材话题相关的语篇，读懂内容大意，丰富对单元主题的理解，提升阅读兴趣。 4. 通过作业，能主动搜集生活中与本单元主题相关的信息，如更多玩具物品的英语表达方式以及数字二十以外的英语表达方式等。 5. 通过作业，能围绕主题完成调查表格，并准确的做好调查报告，表述报告内容，培养语言表达能力。   6. 能通过吟唱英文儿歌《Cakes》，熟练数字，并通过创编、改变，拓展学生的思维。 |