**四年级上册单元作业设计**

**Unit2 Let’s make a fruit salad**

|  |
| --- |
| **单元课堂作业目标制定** |
| **单元整体教学目标** | 1. **语言能力：**
2. 学生能认读和掌握常见的水果名，理解并区分名词的单复数形式；正确运some，any等数量词；能正确使用have句型来表达对拥有的物品；
3. 能用所学数量词描述拥有物品的数量，使表达更贴近生活；
4. 能正确和有韵律地诵读儿歌；
5. 能正确读出字母h的音素音并能进行单词的拼读。

**2. 文化意识：**(1)了解salad的起源以及salad种类的相关饮食小知识;(2)了解中西文化中饮食的差异。1. **思维品质：**

（1）通过观察与比较，区别不同语言在不同场合的适切使用。（2）通过观察与比较、分析和推断，准确听出重读闭音节单词中字母的/h/发音，进行简单的拼读，形成应用实践能力。（3）通过归纳与建构，建构本单元基于大概念的结构化知识，培养逻辑性、批判性、创造性高阶思维品质1. **学习能力：**

（1）兴趣与动机：对本单元的话题表现出浓厚的兴趣，对英语学习充满期待。（2）自信和自主：在英语学习上表现出充分的自信，能自主地朗读、表演、书写等。（3）合作和语用：善于与同伴进行合作，就话题进行流利、大方地表达，提高语用能力。 |
| **单元整体课堂作业目标** | 1. 能利用各种作业形式，在多种语言情境中复习巩固本单元重点句型和词汇，知道如何与人分享自己的所有。2. 通过引导性作业，学生们能有针对性地预习即将要学习的知识内容，使学生们对学习的目标更加清晰明了。3.通过形成性作业，学生能更好地习得课堂所学知识，在基于中心内容的基础上开展交流与书面练习，加深学生对星期和学科有关知识点的认知，使学生在运用时更加游刃有余。4.通过巩固性作业，强化学生对所学知识的运用，学生能围绕学校生活相关主题运用第一和第二单元所学的知识，完成有关学校生活话题的整体输出，能自由表达自己喜好和拥有的物品并能够进行无私分享。5. 能通过吟唱歌曲《Do you like purple grapes？》等教学活动，帮助熟练习得的句型，并通过创编歌词和设计动作，拓展学生的思维。  |