**关于小学生英语单元分层作业设计的调查（学生版）**

亲爱的同学:
你好! 本调查问卷是为了了解你在小学英语学习过程中的一些实际情况,便于掌握单元分层作业的现状,期待能够更好地开展单元分层作业的研究,使之服务于我们的教学。本调查结果仅为教学研究提供参考,不用填写姓名,不会对你个人的学习产生任何不利的影响,希望能如实填写。谢谢合作!

1. 你所在的学校是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○○市区、县城小学 |
| ○○乡镇小学 |
| ○○乡村小学 |

2.你对英语学科感兴趣吗?  [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○○很有兴趣 |
| ○○比较感兴趣 |
| ○○有点感兴趣 |
| ○○不感兴趣 |

3.你一周有几次英语作业? [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○○没有 |
| ○○2次 |
| ○○3次 |
| ○○3次以上 |

4.你每次需要花多长时间完成英语作业? [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○○30分钟以内 |
| ○○30到60分钟以内 |
| ○○1小时以上 |

5. 你认为老师布置英语家庭作业时应\_\_\_\_\_\_\_。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○○全班一样 |
| ○○每个人完成不一样难度的作业 |
| ○○怎样都行 |
| ○○自己选择喜欢的作业 |

6.你平时作业完成的情况是 \_\_\_\_\_\_\_\_。 [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○○认真独立完成 |
| ○○字迹潦草,马虎完成 |
| ○○“借鉴”同学的作业 |
| ○○胡乱写，应付差事 |
| ○○根本不写 |

7.你喜欢现在老师布置作业的方式吗? [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○○喜欢 |
| ○○不喜欢 |

8.如果按照你自身特点来布置英语作业，你愿意完成它吗? [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○○愿意 |
| ○○不愿意 |

9. 你认为英语家庭作业分层由谁选择? [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○○学生 |
| ○○老师 |
| ○○师生共同讨论 |

10.你喜欢哪种选择分层作业的方式?  [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○○完全有我们自主选择 |
| ○○老师适当建议，我们自主选择 |
| ○○由老师根据成绩帮我们选择 |
| ○○无所谓 |

11. 以下作业类型，你最喜欢的是 [单选题] \*

|  |
| --- |
| ○○.常规的书面作业（例如:抄写课文、词语，做练习题等） |
| ○○.动手操作性作业（例如:动手制作小玩意、出版报纸或者做实验等） |
| ○○.社会实践性作业（例如:扮演小记者采访别人、到社区做调查等） |
| ○○.口头朗读作业（例如:朗读课文或自选文章、演讲等） |

12. 你平时主要会有哪些类型的英语作业? [多选题] \*

|  |
| --- |
| □基础练习（抄写、背默等） |
| □各种形式的练习（老师精心汇编的练习、练习卷、与课本配套的练习册、语法练习册等）。 |
| □合作完成的口头作业(表演课本剧、小对话等) |
| □独立完成的口头作业或探究作业(朗读;背诵;视听，如:阅读英语课外书籍、看原版英语动画片，听英语歌曲） |
| □动手制作，如:英语贺卡、英语小报等 |
| □主动探究，如:收集、查找、整理英语资料然后和同伴交流，全班展示等) |

13.你喜欢哪种类型的英语作业?  [多选题] \*

|  |
| --- |
| □抄写单词和句子 |
| □朗读单词和对话 |
| □背诵单词和对话 |
| □和同伴表演对话 |
| □单元相关话题小作文 |
| □模仿表演对话 |
| □把单元知识点做成手抄报 |
| □把单词的意思用图画画出来 |
| □做思维导图 |

14.你认为现在的英语作业最需要改进的问题是? [多选题] \*

|  |
| --- |
| □作业量大,占用时间多 |
| □作业内容枯燥,提不起兴趣 |
| □不能根据学生之间的差异布置作业 |
| □应试教育,过于重视基础知识,轻视运用能力 |
| □老师批改作业不及时 |

15.如果英语作业分成以下几种题型,你通常选择做哪些题型?  [多选题] \*

|  |
| --- |
| □知识巩固题 |
| □艺术渗透题 |
| □操作表演题 |
| □探究查询题 |
| □社会实践题 |

16.你认为教师分层布置作业之后可能会出现哪种情况? [多选题] \*

|  |
| --- |
| □有利于优秀学生的发展 |
| □造成学生之间学习任务的不公平 |
| □增加教师的负担 |
| □有利于中等成绩以下的学生巩固所学内容 |
| □有利于学习困难的学生树立学习信心. |
| □有利于全体同学能力的发展 |
| □有利于学生整体成绩的提高 |