

设计跨学科融合作业，提升学生思维能力

广东省广州市番禺区金海岸学校 凌绮娴

【摘要】新课标要求，教师应积极促进英语学科和其他学科之间的融合，英语作业的设计应践行跨学科融合的理念。在小学英语教学中开展跨学科融合的单元作业设计，推动学生核心素养的发展，成为广大英语教师关注的问题。文章通过对小学英语单元作业设计存在的问题和跨学科融合单元作业设计的意义进行分析，结合案例探讨设计跨学科融合单元作业的原则和做法，从而提升学生的英语学习能力和思维能力，促进其全面发展。

【关键词】跨学科融合 作业设计 思维能力

新课标指出，要落实“五育”并举，培养创新型人才，发展学生的英语核心素养，探究“跨学科主题”学习活动，强化学科间的相互关联。作业作为教学活动的重要环节，也应当渗透跨学科融合的理念。在核心素养理念指导下，教师应从单元整体视角思考并设计单元作业。然而，由于教师对跨学科融合作业的意义认识不够充分，同时单元作业设计还存在着不少问题，跨学科融合作业的设计难以顺利实施。

一、小学英语单元作业设计存在的问题

（一）目标含糊，缺乏积极性

作业设计是细化教学目标的过程，制订单元教学目标是设计单元作业的重要前提。但是，现在很多英语教师在单元教学过程中，未能准确地把握单元教学目标，缺乏“大观念”意识，往往还停留在课时目标的层面上，设计出的单元作业出现含糊不清、形式单一等问题，大大降低了学生高质量完成作业的积极性。

（二）内容简单，缺乏趣味性

有的英语教师认为，单元作业就是把各个课时的作业简单地叠加起来，导致作业内容简单枯燥，缺乏趣味，作业之间缺乏关联性和整合性，只是一味地强调英语学科知识和能力培养，忽略了学生的核心素养的培养，降低了学生的学习兴趣和内驱力。

（三）形式单一，缺乏梯度性

单元作业设计，是指教师以单元为基本单位，依据一定的学习目的，选择重组、改编、完善或自主开发等多种形式形成作业的过程。有的教师设计单元作业只是局限于英语学科的语言工具性，没有融合其他学科进行重组，只是一味地强调用英语做事情，没有从学生的年龄特点和认知水平出发，导致作业难度过高或过低，缺乏梯度性，脱离学生的实际。

二、跨学科融合单元作业的意义

小学英语单元作业设计存在的问题，主要是因为教师未能改变传统的作业设计思维。跨学科融合单元作业，是一种非常重要而且比较新颖的作业设计形式，它是指围绕相同的主题，融合不同学科、不同层次的多元化作业，旨在提高学生的综合素质，培养学生跨学科思维和跨领域融合的能力。在英语教学中，设计跨学科融合单元作业，意义重大。

（一）符合新课标的要求

新课标指出，在教学中应积极促进英语学科与其他学科之间的相互渗透和联系。作业的设计既要有利于学生巩固语言知识和技能，又要有利于学生有效运用策略，增强学习动机。正确处理好英语学科与其他学科的联系，设计多元化、综合性跨学科融合作业，能够促进英语学科与其他学科之间相互渗透，既能促进英语教学的发展，也能激发学生的学习积极性。

（二）符合核心素养理念

英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。单纯的英语课堂作业已经不能满足核心素养的要求，教师应设计跨学科融合作业，拓宽学生的视野，提升其思维能力，同时提升学生的英语语言能力，从而促进学生全面发展。

（三）基于多元智能理论

多元智能理论是霍华德·加德纳教授提出的，他认为，每个人拥有言语语言智能、人际沟通智能等八种主要智能。教师通过设计跨学科融合作业，能够提升学生的语言、思维、交际等能力，促进学生多元发展。

因此，教师应根据英语学科和跨学科思维发展的要求，制订明确的教学目标，设计符合学生实际需要的多元化作业。下面，笔者以教科版英语三年级上册 Module 5

Toys 单元的作业设计为例,探讨设计跨学科融合作业的原则和做法。

三、跨学科融合单元作业设计的原则

(一) 一致性

跨学科融合单元作业设计必须有明确的主题引领。在设计过程中,教师要体现主题的一致性,不能一味地为了拓宽学科学习和运用的领域,越跑越远,越跑越偏,最终导致主题变更,这样就违背了单元作业设计的基本要求。以教科版英语三年级上册 Module 5 Toys 为例,教师围绕 Toys 这一主题,设计了“认识玩具”“介绍玩具”“分享玩具”“制作玩具”四个子主题,每个子主题相对独立,但又能紧扣“玩具”这一主题。

(二) 典型性

跨学科融合单元作业是围绕相同的主题,融合不同的学科设计的作业,由于每个学科具有其学科特点,设计的融合作业都是典型的、不能随便复制移植的。如有的作业主题适合与美术学科和劳动学科融合,有的作业主题适合与数学学科和科学学科融合,不能规定英语学科只能与某一学科融合。如在 Toys 单元作业设计中,根据主题特点,教师设计了融合综合实践学科、美术学科和劳动学科的英语作业。

(三) 系统性

英语教师应对单元作业进行系统分析和研究,合理确定作业的类型和内容,分析作业内容与哪些学科可以进行融合,对融合方式和效果进行系统分析,设计出符合学生实际的、能够系统提升学生学习和核心素养的作业。教师系统分析教材关于 Toys 话题的相关内容,设计了探究式、表达式、设计式、制作式等提升学生英语学习能力的单元作业。

四、跨学科融合单元作业设计的探究

(一) 融合综合学科, 提高学习兴趣

三年级学生年龄比较小,生活经验与知识储备量较少,英语学习的基础也是比较薄弱的。关于 Toys 这个话题的知识储备,学生在一、二年级口语课堂中只是初步认识了部分玩具名称和颜色的单词,而这样的储备不足以让学生在英语课堂中完成“认识玩具”的作业。因此,教师在作业拓展中可以融合综合实践学科的主题实践活动,开展关于“调查身边的玩具”实践活动,让学生调查同学们、家人、教师等喜欢的玩具的种类、材质、功能等,在日常生活中搜集一些与玩具有关的英语单词。这样大大提高了学生对于“认识玩具”的学习兴趣,也丰富了他们对于玩具主题的知识储备。在下一节英语课堂中,在上课前,教师可以通过作业分享的形式,让学生通过句型“What’s this?”“It’s a ...”一问一答的形式,分享在主题

探究作业中搜集到的有关“玩具”的英语单词及其特点,在操练课时核心句型的同时,又能学习新的语言知识。这样不但能提升学生的学习兴趣,还能拓宽其视野。

(二) 融合美术学科, 提升语言能力

教师可以将美术学科和英语语言知识进行融合,让学生通过欣赏世界各国儿童形式多样的玩具图片的美,在美育的熏陶下,用所学语言知识分析归纳玩具“美”的特点。教师通过布置表达式和设计式的作业,让学生通过小组交流讨论的形式,合作设计和绘画出小组成员认为最美的玩具图案,并用所学知识进行描述。教师在语言学习中渗透美育,让学生发现美和感受美;同时在真实的语言环境下,引导学生要不断加强语言知识的操练,帮助学生提升语言的综合运用能力。

(三) 融合劳动学科, 培养创新思维

新课标指出,英语课程要面向全体学生,帮助他们建立学习的成就感和自信心,使他们在学习过程中发展综合语言运用能力,提高人文素养,增强实践能力,培养创新精神。为了进一步发展学生综合运用语言的能力,教师在设计单元作业时融合劳动学科,布置学生小组合作创作乞巧玩具摆件。学生在完成之前的单元作业的过程中,已经习得了一定的语言知识。这次作业要求小组合作创作作品,并根据作品中的玩具元素进行一一介绍。学生从语篇学习走向现实生活,在制作作品和向他人介绍作品的过程中,发展语言能力。通过动手制作作品,学生加深了对中华优秀传统文化的认识,进一步增强了对中华优秀传统文化的认同感与自豪感。小组合作设计,不但锻炼了学生的合作精神,还发挥了学生的创新精神。

综上所述,英语教师应明确跨学科融合单元作业设计的意义,在日常的英语教学中,根据英语学科和跨学科思维发展要求,制订明确的教学目标,设计符合学生实际需要的多元化、综合性作业,让学生在完成作业的同时,拓宽视野,提升综合素质,实现德智体美劳全面发展。♪

【参考文献】

- [1] 彭月红. “跨”进小学英语作业,培育学生英语核心素养[J]. 校园英语,2023(25).
- [2] 顾晓萍. 基于项目化学习的小学英语单元作业设计探究[J]. 新课程研究,2023(16).
- [3] 谷蓓. “双减”背景下小学英语单元作业优化设计及案例[J]. 校园英语,2023(19).

注:本文系广州市教育科学规划2022年度课题“‘双减’政策下‘3N立体’作业育人提质增效实践研究”(课题编号:202214381)的研究成果。