

# 基于主题意义的小学跨学科项目化作业设计

刘艳娇

(武夷山市湖桃小学,福建 武夷山 354300)

**【摘要】**跨学科项目化作业是一种具有综合性特点的作业,学生将在一个结构化的项目中集成并应用来自不同学科或领域的知识和技能,解决一个真实且具有一定挑战性的问题。通过这种方式,学生能够看到不同学科之间的联系,理解知识的实际应用,同时培养批判性思考、团队合作和问题解决的综合能力。鉴于此,以“基于主题意义的小学跨学科项目化作业设计”为主题展开研究,认为其在促进学生综合能力发展、增强学生的兴趣和参与度、培养自主学习和探索精神等方面具有重要价值。并且结合小学作业设计的具体案例提出相关策略,包括确定活动主题和目标、准备相关资源与材料、设计评估工具和方法三个方面,以确保学生从跨学科项目作业中受益。

**【关键词】**主题意义;小学;跨学科;项目化作业;设计策略

**【中图分类号】**G62 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2095-9214 (2024)04-0143-03 **【DOI】**10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.04.044

随着新课改的全面实施,在提质、增效、减负的教学要求下,小学作业设计面临前所未有的挑战。传统的学科孤立式的作业设计模式已经无法满足现代教育的要求,也不利于培养学生解决复杂问题的能力。在此背景下,跨学科项目化作业设计模式成为一种有效的尝试,为小学作业设计提供了一种全新的视角,充分整合、连接不同学科的知识,培养学生的综合素质和跨领域思考能力。这种作业设计模式强调了不同学科之间的关联性。在该模式下,学生不仅学到了多门学科的知识,还学会如何灵活运用这些知识进行分析,成功解决现实中的复杂问题,为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。

## 一、基于主题意义设计小学跨学科项目化作业的价值

### (一) 促进学生综合能力发展

跨学科项目化作业不仅是对学生知识的拓展,更是对其综合能力的培养。在项目实施过程中,学

生不仅需要应用来自不同学科的知识,还需要运用各种技能,如批判性思维、团队合作、沟通技巧、问题解决能力等。例如,一个涉及生态学和社会学的项目可能需要学生进行数据收集、分析和解读,然后基于这些数据提出合理的建议或解决方案。在这一过程中,学生不仅学到了跨学科的知识,更学会了如何综合利用这些知识和技能去解决复杂的现实问题。这种综合能力的培养,使学生未来无论是在专业学习还是在职业领域,都能更好地适应和应对各种挑战。

### (二) 增强学生的兴趣和参与度

传统的学科教学往往容易让学生感到单调和枯燥,因为有许多内容往往脱离了实际生活,难以引起学生的兴趣。跨学科项目化作业,由于其真实世界问题的背景,更能引起学生的好奇心和探索欲望。当学生认识到所学的知识可以应用于解决真实的问题时,他们的学习动机和兴趣会大大增强。同时,项目化作业往往需要学生与同伴合作,这种团队合作的经验不仅能增强学生之间的交往和沟

通能力,还能使他们更加珍惜每一个学习机会,更加主动地参与到学习中。长远来看,这种积极的学习态度和兴趣,对于学生的终身学习都有着不可估量的正面影响。

### (三) 培养自主学习和探索精神

跨学科项目化作业鼓励学生在不受严格约束的环境中进行探索和创新。与传统作业不同,项目化作业往往没有固定的答案或方法,而是要求学生根据实际情境,自行查找资料、提出问题、探索答案。这种开放性的学习环境促使学生自主地规划学习路径、寻找资源和整合信息,从而培养他们的自主学习和探索能力。在这一过程中,学生不仅积累了知识,还学会如何学习、如何面对未知、如何在复杂情境中找到答案。这种自主学习和探索的精神,无疑会对学生的未来学术和职业生涯产生深远的影响。

## 二、基于主题意义设计小学跨学科项目化作业的策略

### (一) 确定活动主题和目标,增强项目实施连贯性

在教育实践中,基于主题意义的跨学科项目化作业逐渐成为推动小学生全面发展的教育策略。这种设计方法不仅促进了学科知识的深化和拓展,还鼓励学生从多个角度和维度对问题进行思考和解决。相比传统的单一化作业,基于主题意义的跨学科项目化作业更容易引发学生的好奇心和兴趣,使其更为积极地参与到学习中来。在实施过程中,跨学科项目化作业设计需要先明确作业设计的主题与目标。在确定主题时,教师应深入思考与学生生活、当地文化和社会环境息息相关,且具有一定挑战性和实际意义的话题。这样不仅更能引起学生的关注,且容易与多个学科的内容和技能相结合,为跨学科学习提供良好的契机。选择主题之后,接下来需要明确学习目标和预期成果。教师需要根据学生的年龄、能力和背景来设定切实可行的学习目标,且应涵盖各个学科的核心内容和技能,确保学生在项目中能够达到综合性学习效果。

例如在五年级需要设计一个以“重阳节”为关

键词的跨学科项目化作业,教师将“重阳节的多元探索”作为跨学科的项目主题,通过融合语文、数学、英语、体育、音乐和美术等学科知识,引导学生全方位认识和理解这一传统节日。知识目标上,要求学生能深入了解重阳节的文化背景、历史起源和在不同地区的庆祝习俗;技能目标上,学生应能搜集、整合和分析与重阳节相关的资料,并进行有效的表达,如用英语描述、数据统计或美术作品展示;情感目标上,期望学生通过探索,能够更深入地感受到重阳节背后尊老、爱老的核心情感,并思考如何在日常生活中传递这种情感;综合目标则是希望学生能结合上述所学,完成一次关于重阳节的小组项目,如一次小型的展览、报告或表演,以展现他们对这一传统节日的全面理解和实际应用能力。总体上,这一设计旨在使五年级的学生通过对重阳节的研究,不仅学到与之相关的知识,还能培养研究和合作技能,对传统文化和价值观有更深入的认识和体会。

### (二) 准备相关资源与材料,获得跨学科学习体验

跨学科项目化作业的设计需要配套多样化的资源和材料,教师需要围绕作业主题广泛搜集与其相关的各类教学资源,包括教科书中的知识点、线上学习视频、实验材料、实地考察地点等,同时要对其进行精细筛选,确保所选资源的准确性、适用性及与主题的紧密相关性,从而为学生提供一个内容丰富且与主题紧密结合的辅助材料。在此基础上,教师还应准备必要的学习材料和工具,包括特定的书籍、实验器材、美术用品、音乐工具等,应当直接服务于学生对主题的探索与实践,使他们能够通过多种方式深入地研究和体验主题,从而获得跨学科的学习体验。

针对四年级“国庆七天乐”的跨学科项目化作业,资源与材料的准备应当全面涵盖与国庆相关的各个学科内容。(1)教师可从图书馆和在线平台搜集关于我国国庆节的教育图书和视频资料,以便学生了解这一节日的历史和重要性。(2)为数学学科准备与国庆有关的统计资料,例如国庆期间各地的旅游数据或消费数据,让学生进行数据分析。(3)准

备音乐和艺术材料,如国庆节常播放的歌曲、各种国旗制作工具和艺术用品,让学生创作与国庆相关的艺术品。(4)对于体育学科,可以整理关于阅兵式中军人正步走的资料等,鼓励学生模仿和实践。(5)英语学科方面,可整理关于国庆的英语课文或外国对我国国庆的报道,使学生能在外语环境中了解我国的国庆节。

### (三) 设计评估工具和方法,为学生提供及时反馈

在基于主题意义的小学跨学科项目化作业中,评估工具和方法的设计是至关重要的一环。首先,评估工具必须与项目的学习目标和预期结果紧密相结合,确保它们具有测量学生在特定学科领域内知识、技能和情感进展的功能,包括书面测试、口头报告、实际操作演示或其他形式的项目呈现。这些评估工具不仅要考查学生对于特定学科知识的掌握,还要关注他们如何跨学科地整合和应用这些知识。评估完成后,为学生提供及时且具体的反馈至关重要。应当明确指出学生在哪些方面做得好,以及在哪些方面需要进一步的努力,且应该为学生提供明确的建议和指导,帮助他们理解如何改进和深化他们的学习,确保在后续的学习过程中能够持续地进步和完善。

例如在六年级以“辞旧迎新 欢庆元旦”为主题的跨学科项目化作业中,评估工具和方法的设计首先应当确保能全面地测量学生对元旦主题的知识掌握和跨学科应用能力。教师可设计一个综合评分卡,该评分卡包括多个学科领域,如语文、数学以及艺术创作等与元旦相关的内容。(1)语文:主要测量学生对元旦节日起源、传统和与其相关的重要事件的理解,例如要求学生简述元旦的历史起源,描述在不同文化和国家中庆祝元旦的习俗。(2)数学:学生需要使用数学知识来处理与元旦相关的数据,例如对历年元旦期间的销售数据进行分析,或者创建一个与元旦庆祝活动相关的预算。(3)艺术创作:着重评估学生如何将元旦主题融入艺术创作中,比如设计元旦贺卡、绘制与元旦相关的插图或进行相关的手工艺制作。为了确保评分卡的公正性和客观性,每个

部分都可以设置具体的评分标准和分值。例如语文学科历史背景部分可以根据学生对元旦历史掌握的准确性和完整性给予分数,而艺术创作部分则可以根据学生作品的创意性、技术水平和与主题的相关性来评分。评估完成后,教师应提供明确且有针对性的反馈,指出学生在项目中的亮点和需要改进的地方,并提供具体的指导建议,帮助学生更好地整合跨学科知识和技能,为他们后续的学习和应用奠定更坚实的基础。

综上所述,跨学科项目化作业已经成为现代教育改革的关键组成部分,能够为学生提供一个全面、系统的探索、整合和应用知识的平台,培养学生的创新思维、批判性思考和问题解决能力。在这样的学习环境中,学生不再是被动的知识接受者,而是积极的参与者,他们被鼓励去挖掘、发现和连接不同学科之间的知识和技能。未来,跨学科项目化作业还将在小学教育中扮演越来越重要的角色,成为培养学生综合能力、促进他们全面发展的关键工具。

### 【参考文献】

- [1] 赵彩亮. 基于 PBL 理念的小学语文作业设计: 内涵、思路与策略 [J]. 教师教育论坛, 2023, 36 (08): 32-35.
- [2] 林彤. 信息技术融合下的小学跨学科项目化作业研究 [J]. 天津教育, 2022 (34): 35-36.
- [3] 杨雅雅. 教育数字化转型背景下小学英语项目作业设计与评价 [J]. 新教育, 2023 (S2): 96-97.
- [4] 叶志强, 崔佩佩. 小学全科教师跨学科教学问题研究 [J]. 重庆师范大学学报(社会科学版), 2023, 43 (04): 23-35.
- [5] 周红, 周萍. 跨学科项目式学习优化小学语文教学 [J]. 考试周刊, 2023 (37): 53-56.

### 【基金项目】

本文系福建省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题“融·思·创: 新课程视域下基于主题意义的小学跨学科项目化学习实践研究”(立项编号: FJKZX23-444)的研究成果。

### 【作者简介】

刘艳娇(1975.11—),女,汉族,福建武夷山人,本科,一级教师,教研室主任,研究方向:小学数学教学。