附件1

|  |  |
| --- | --- |
| **项目类别** | 2021年度备案课题 |

|  |  |
| --- | --- |
| **编号** | CZ145JTB20210045 |

常州市金坛区教育科学“十四五”规划

备案课题中期评估表

课 题 名 称 绘本与小学英语译林版教材融合教学研究

备 案 批 次 “十四五”第一批（2021年度）

课题主持人 薛莉萍 秦雪艳

主持人所在单位 常州市金坛区华罗庚实验新城分校

填 表 日 期 2022年10月18日

常州市金坛区教育科学规划领导小组办公室

二O二二年九月制

填 表 说 明

1.本表用计算机认真准确地填写，用A4纸打印一份，左侧装订成册。

2.项目类别分为：招标、重点、立项类。其中招标课题、专项课题的项目类别栏由课题组分别填写招标课题、立项课题；其他课题的项目类别课题组不填写，由区教育科学规划办根据评估结果填写。

3.招标课题、专项课题的课题编号由课题组根据课题立项时所编号码填写。备案课题的编号填写备案号，其它课题通过中期评估后由市教育科学规划办填写。

4.“课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过10人。

常州市金坛区教育科学规划领导小组办公室办公地址：金坛大道150号1503室

邮政编码：213002

联系电话：82368956

网 址：http://jky.jtyx.net

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过2人，成员不超过10人）研究概述** | | |
|  | **姓 名** | **主 要 成 果** |
| 主持人1 | 薛莉萍 | 区优秀教育工作者 参与省级课题：基于阅读素养提升的绘本与小学英语译林版教材融合研究 |
| 主持人2 | 秦雪艳 | 学科带头人 常州市课题《基于任务的小学英语情感体验研究》主持人 参与省级课题：基于阅读素养提升的绘本与小学英语译林版教材融合研究 |
| 成员1 | 张云蕾 | 教坛新秀 参与省级课题：全语言理论在英语教学中的运用  多篇论文获奖或发表 |
| 成员2 | 冯向云 | 教坛新秀 金坛区赛课一等奖 参与常州市重点课题：《基于任务的小学英语情感体验研究》 多篇论文获奖或发表 |
| 成员3 | 吴瑕 | 常州市英语基本功三等奖 |
| 成员4 | 黄芳 | 英语教学能手 区优秀教育工作者 |
| 成员5 | 孙丽娟 | 金坛区英语评优课一等奖 |
| 成员6 | 陈林慧 | 金坛区德育先进工作者 |
| 成员7 | 朱红燕 | 金坛区评优课二等奖 金坛区优秀教育工作者 |
| 成员8 | 袁丹 | 金坛区论文评比一等奖 |

|  |
| --- |
| **二、课题研究进展情况**  1.中期阶段所做的主要研究工作（限2000字以内） |
| 在课题中期研究阶段，我们基于教材分析，分四个阶段开展了系列研究和整理。  **第一阶段：建立“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的课程资源库**  建立“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的课程资源库，通过研究解决“儿童读什么”的问题。为此，我们遵循“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的三个原则，即契合原则、匹配原则和延伸原则，建立课程资源库。契合原则即在绘本话题的选择方面体现绘本与教材话题的一致性，在功能上做到绘本与教材语言的相关。匹配原则即对应小学生的认知水平和认知特点，做到绘本与教材融合难度系数相当，融合有趣点。延伸原则即绘本与教材融合内容往课外阅读延伸和英语生活延伸，融合主题涵盖人与自我、人与社会和人与自然，切实提升小学生的英语阅读素养，培养其英语学科核心素养，落实立德树人的根本任务。  2021年9月至2022年11月，在课题组的共同努力之下，我们用一整年时间完成了**“**绘本与小学英语译林版教材融合教学”的课程资源库建设，形成三至六年级上下册共64份融合绘本集，即每个单元融合一本精选的绘本，并通过课堂实践不断完善研究成果。  **第二阶段：“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的策略研究**  着力于“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的策略研究，通过研究解决“儿童怎么读”的问题。  从融合内容策略而言，基于学生英语阅读素养的六个维度解码能力、语言知识、阅读理解、文化意识、阅读习惯和阅读体验，我们实施1+X融合内容策略，以“1”英语译林版教材教学为主阵地，丰富X融合策略，即无缝式融合策略、衔接式融合策略、片断式融合策略、独立式融合策略，赋予学生阅读素养提升的具体实施路径。无缝式融合策略指绘本和教材融为一体，不分主次，不分先后，也不单独占用整个课时，它可以实现学习内容对学生素养的滋养。衔接式融合策略指在教材复习板块学习的基础上，用融合绘本进行补充强化。片断式融合策略指对于篇幅较长的绘本，教师选取绘本中的有意义的重要片段作为融合语料，训练学生的语言和思维。独立式融合策略指教师按照对应的主题，用一个课时完整地上完绘本课，绘本在话题、语言和认知等方面对教材进行更充分的语言和文化拓展。  从融合学习策略而言，基于学生英语阅读素养的六个维度，实施深耕主题语境、深耕语言知识、深耕文化知识、深耕语言技能四大策略。深耕主题语境融合绘本和教材的主题，带领学生经历主题导入——主题探究——主题提升的完整学习过程，从浓厚的阅读期待开始，在丰富而真实的阅读体验中，综合运用阅读中的积累内化素养。语言知识和文化知识是语言能力发展的内容基础。深耕语言知识和文化知识消除了阅读教学中长期存在的碎片化、表层化、标签化的“三化”现象。教师整体设计融合教学问题，精心设计问题链，给学生充分阅读绘本的时间，创设多样的学习方式，充分挖掘隐含在文字背后影响文化意识、人文修养和行为取向的语篇内涵。深耕语言技能指学生听、说、读、看、写五项技能的整体提升，听、读、看是理解性技能，说和写是表达性技能。在融合绘本学习中继续强化理解语篇中显性或隐性的逻辑关系、根据上下文线索或非文字信息判断词语的意义等。在融合绘本学习中，有意识地培养学生根据交际需要发起谈话并维持交谈，能够清楚地描述事件的过程，用文字和非文字手段描述个人经历和事物特征，能够运用绘本所说不断提高书面表达能力。  **第三阶段：“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的评价研究**  学生经历了“绘本与教材融合教学”后，他们的阅读素养提升如何？这是我们第四阶段和下阶段研究的重点。  以绘本与教材融合教学为依托，为学生阅读素养提升开创科学路径，提供更高的展示平台。《义务教育英语课程标准（2022年版）》对学生的阅读素养提出了更高的要求，这就要求教师要紧跟新课标的步伐。我们通过融合阅读，让教材文本和绘本形成合力，既有助于创设丰富的主题语境，为学科育人提供充足的话题范围，又开阔学生的文化 视野，切实提升他们的阅读素养，促进学生核心素养的发展。我们在开放的教学中走向儿童英语融合教学的辽阔，让融合教学的评价研究走向深入。  **第四阶段：务实“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的课例研究**  通过课题组成员的通力合作，我们不断优化并提炼出相应的融合教学策略和评价体系，并将其运用到融合教学课中。我们在“深耕主题语境”“深耕语言知识”“深耕文化知识”“深耕语言技能”四大融合教学策略的基础上，定位“找准绘本融合连接点”“找准绘本融突破点”“找准绘本融合丰富点”“找准绘本融合提升点”的具体实施路径，形成丰富的课例集，让我们的成果变得可操作、可借鉴、可推广。 |
| 2.课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。） |
| **一、理论成果**  **1.学生阅读素养得到提升**  本课题的研究目标直指“小学生英语阅读素养”，它包含阅读能力和阅读品格两大维度，是学生实现社会发展和精神发展的奠基石。在本课题研究中，我们重点关注学生的解码能力、语言知识、阅读理解和文化意识四个维度，着重培养学生良好的阅读习惯，关注学生积极的阅读体验，帮助学生树立良好的阅读品格，进而提升其阅读素养。  **2.教师融合教学研究水平得到提升**  通过课题组成员小范围的课堂教学研讨，教师的科研水平不断提升，让我们看到的教师课程理念、课堂设计、教学实效等方面有了长足的进步。   1. **实践成果** 2. **已构建“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”的课程资源中心。**   课题组成员用一整年时间完成了**“**绘本与小学英语译林版教材融合教学”的课程资源库建设，形成三至六年级上下册共64份融合绘本集，即每个单元融合一本精选的绘本，并通过课堂实践不断完善研究成果。   1. **阶段性实践成绩**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **序号** | **作者** | **论文题目** | **期刊名称**  **（获奖名称）** | **发表（获奖）时间** | | 1 | 秦雪艳 | 基于任务的小学英语人文情感教育 | 教学研究 | 2020.5 | | 2 | 薛莉萍 | 绘本“How old are you”y与译林版《英语》三（下）Unit5 融合教学设计 | 小学教学设计 | 2021.1 | | 3 | 秦雪艳  薛莉萍 | 绘本“Whose dog?与译林版英语四下Unit6融合教学设计 | 小学教学设计 | 2021.1 | | 4 | 张云蕾 | 基于核心素养下的英语关键能力培养策略 | 教学与研究 | 2021.4 | | 5 | 秦雪艳  薛莉萍 | 绘本“Who's who at school?与译林版英语五上Unit5融合教学设计 | 小学教学设计 | 2021.7 | | 6 | 秦雪艳 | 指向思维品质发展的story time板块教学实践与思考 | 教学研究 | 2021.9 | | 7 | 冯向云 | 浅谈小学英语教学当中的情感教育 | 教学与研究 | 2021.9 | | 8 | 秦雪艳 | 基于核心素养的单元融合阅读教学 | 江苏省“教海探航”三等奖 | 2020.12 | | 9 | 秦雪艳 | 从文本理解走向建构运用 | 江苏省“教海探航”二等奖 | 2021.12 | | 10 | 秦雪艳 | 基于主题意义的群文融合阅读教学 | 常州年会论文二等奖 | 2022.11 | | 11 | 张云蕾 | 基于主题意义探究的英语绘本阅读教学策略探寻 | 常州年会论文三等奖 | 2022.11 | |
| 3.课题研究中存在的问题或不足 |
| 1.教师融合教学的意识不足。在开展绘本与译林版教材融合教学时，部分教师对融合教学能切实提升学生的阅读素养、可以高质量地实施国家课程、能够更好地实现学科育人的目标价值认识依然迷失，不愿主动改变、不愿积极践行，依然受应试教育观念影响，认为抓学生基础知识学习见效快，更能提高分数。  2.学生能力水平的不均衡。城镇学校开展绘本与教材融合教学深入且持久，形成良好的教学氛围，且能够得到家长的大力支持。乡村学校的学生多为留守儿童或外来务工流动子女，教材中的学习对学生来说尚且困难，再大范围开展融合教学有一定困难。  3.教学评价的科学评估。“绘本与小学英语译林版教材融合”的教学评价研究，从目前来看，我们只能通过学业质量检测、学生课堂英语素养展示和“小小朗读者”展示对学生的阅读素养提升进行评价。“绘本与小学英语译林版教材融合”的教学研究，究竟在多大程度上提升了学生的阅读素养，评价如何用科学而有效的检测工具进行检测，依然是我们遇到的一个困难。 |
| 4.下阶段研究计划 |
| **1.在实践与运用中提升学生的阅读素养**  如何把课程理论转化为教学实践，做到实践反思与成果提炼同步进行，我们将继续用课程的眼光创造性地开展绘本与小学英语译林版教材融合教学，用理论的方式表达实践经验、提升实践探索，进一步验证研究成果的有效性，最大化地提升学生的阅读素养，体现学科育人价值。  **2.在研究与总结中提升教师的综合素养**  我们课题组全体成员在课题研究过程中不断更新教育教学观念，注重总结归纳我们的课题研究成果，同时在教育实践中验证并完善我们的研究成果，形成正确的课内外融合阅读指导策略，提高自身综合素养。  **3.在推广与应用中提升课题的辐射影响**  课题组成员会对经典课例进行整理，并拍成视频，聘请专家对课题的再深入实施等进行培训和辅导，以期在更广的范围内推广和展示，进一步辐射项目成果。 |
| **三、学校评估意见** |
| 课题名称：追求理解的小学英语融合教学设计研究  课题编号：CZ145JTB20210045  课题主持人：薛莉萍 秦雪艳  同意该课题校级立项并参加区级中期评估。  公 章  年 月 日 |