绘本与小学英语译林版教材融合教学研究

**中期报告**

常州市金坛区华罗庚实验学校新城分校 薛莉萍 秦雪艳

**第一部分 我们的思考**

1. **研究背景**

《义务教育英语课程标准》（教育部，2022）明确提出“要求中小学阶段加强英语阅读训练，培养学生的综合阅读能力，提高阅读速度，扩大词汇量，拓宽知识面。”阅读素养是学生学习和成长的基本要素，是学生实现社会发展和精神发展的奠基石。语言学习需要大量的输入，阅读是强化语言学习的重要途径。我们现行使用的译林版小学英语教材，每个单元都是紧紧围绕着一个特定的“话题”编排的。教材的编排目的很明显：让我们引领学生有主题地阅读。然而，小学英语译林版教材在内容丰富、趣味生活、语言输入量方面仍存在一定的局限性。绘本有趣的画面和内容、简洁生动且复现率高的语言、广泛的主题和深刻的寓意等优势可以弥补教材的一些不足之处。因此，迫切需要绘本与小学英语译林版教材融合解决教学中存在的局限，切实实现国家课程的不断优化和有效实施。

基于以上认识，我们提出了《绘本与小学英语译林版教材融合教学研究》。基于学生学习连续性的考虑，在实际教学中，我们精心挑选趣味性和可操作性强的基于单元主题的阅读材料，打通课内阅读与课外阅读的壁垒，以落实单元重难点为“经”，使学生掌握阅读方法，以紧扣单元主题的课外阅读材料为“纬”，促进知识的迁移，编织一张立体的基于单元主题的阅读网，认真开展主题式阅读融合课，以课内阅读带动课外阅读，促进学生的语言学习，帮助学生拓展视野、发展思维、培养能力，从而提高其英语阅读素养、培养其积极的情感态度。

**第二部分 我们的定位**

**二、概念界定**

**1.绘本**

绘本是指通过绘画和文字两种媒介表达特定情感和主题的读本。

**2.融合**

融合在物理意义上指成或如熔化那样融成一体。心理意义上指不同个体或不同群体在一定的碰撞或接触之后，认知、情感或态度倾向融为一体。

**3.绘本与小学英语译林版教材融合**

绘本与小学英语译林版教材融合是指，依据国家课程标准的要求，结合小学生语言学习能力发展规律，基于话题、内容或者语言等将绘本与小学英语译林版教材有机结合，进一步拓展和延伸小学生英语学习视界，更好地践行课标提倡的“合理开发教材以外的素材性资源”。

江苏地区小学阶段目前使用的英语教材是经国家教育部批准的译林版《英语》，它是实现英语课程目标的重要材料和手段。然而，小学英语译林版教材在内容丰富、趣味生活、语言输入量方面仍存在一定的局限性。绘本有趣的画面和内容、简洁生动且复现率高的语言、广泛的主题和深刻的寓意等优势可以弥补教材的一些不足之处。目前绘本作为课外读物直接进入课堂也呈现出一些问题：没有系统的绘本资源库，绘本选择存在局限性和随意性，绘本阅读教学脱离教材，零散不系统等。因此，迫切需要绘本与小学英语译林版教材融合解决教学中存在的局限，切实实现国家课程的不断优化和有效实施。

**三、研究目标**

1.通过研究形成“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”的资源库，解决学生读什么的问题。

2.通过研究提炼“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”的研究策略，解决学生怎么读的问题。

3.通过研究形成“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”的评价体系，解决学生读得怎么样的问题。

4.通过研究形成“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”的课例集，促进教师的专业发展。

**四、研究内容**

**1.“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”的课程资源研究**

建立绘本与小学英语译林版教材融合的课程资源库，遵循融合的原则：遵循融合的契合原则，在话题上做到融合话题一致性，在功能上做到语言相关性；遵循融合的匹配原则，对应小学生的认知水平和认知特点，做到融合难度系数相当，融合有趣点；遵循融合的延伸原则，融合内容往课外阅读延伸和英语生活延伸，切实提升小学生的英语阅读素养。

**2.“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”的策略研究**

基于学生英语阅读能力的四个维度和阅读品格的两个维度，实施1+X融合策略，以“1”英语译林版教材教学为主阵地，丰富X融合策略，即无缝式融合策略、衔接式融合策略、片断式融合策略、独立式融合策略，赋予学生阅读素养提升的具体实施路径。

**3.“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”的评价研究**

基于英语阅读素养包含的阅读能力和阅读品格的两大维度，梳理每个单元绘本与小学英语译林版教材融合的创新点，将英语阅读素养的各个要素由浅入深、由易到难地分布在各个单元，做到整体规划和有机渗透，制定相应评价体系，为学生阅读素养提升开创科学路径。

**4.“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”的课例研究**

结合学生特点，致力于绘本与小学英语译林版教材的有机融合教学研究，形成相关的课例集，助力于小学生英语阅读素养目标的达成，同时提升教师专业发展。

**五、研究方法**

**1.文献研究法**：通过搜集和分析有关“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”方面的文献资料，形成对本课题的有关概念的认识与思考，寻求理论层面的支持。

**2.行动研究法**：课题组成员边实践、边研究。围绕研究的目标、内容，定期组织研讨活动，学习、交流、质疑，解决研究过程中的问题，使行动过程成为研究过程。及时总结反思，对课题研究过程进行修正完善。

**3.案例研究法** ：课题组成员形成研究共同体，在理论的指引下，收集整理与单元相融合的绘本等学习素材，整理案例集，并积极进行课堂实践。

**4.经验总结法** ：在课题研究中，对成功的做法、经验等加以提炼、总结，由实践提升至理论，形成物化结果。在此基础上，充分关注我校学生现状和英语能力水平，以学段为单位，有针对性的进行研究，并在实验基础上进行阶段总结，形成经验,撰写经验总结及论文。

**第三部分 我们的实践**

**六、研究进展**

本课题于2021年9月确立研究方案、开始教学实践研究，2021年10月进行了开题论证，我们从课题的研究目标切入，针对具体研究内容，开展了扎实有效的研究活动。

**（一）研究历程概述**

**1.准备阶段**（2021年9月至2021年12月）：通过文献研究，搜集资料，撰写课题申请书；建立研究网络，制定研究计划；召开开题论证会议，聘请专家对课题方案进行论证，进一步完善课题研究方案。

**2.启动阶段**（2022年1月至2022年11月）：认真解读小学英语课程标准，根据研究方案完成绘本与小学英语译林版教材融合的课程资源研究、融合策略研究、融合案例研究、评价研究；对课题进行中期评估，调整研究思路和归纳总结。

**3.深化调整**（2022年12月至2024年1月）：在研究过程中不断修改和完善方案，总结经验，调整思路，使“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”工作走向深处。

**4.总结阶段**（2024年2月至2024年6月）：归纳、总结与提炼与课题相关的研究成果，形成案例集、论文集；撰写课题研究报告，做好结题鉴定工作。

**（二）具体研究的展开**

**1.夯实理论学习，做好文献研究**

课题开题前，课题组成员就已经对融合教学进行了大量的文献研究，并对国内外目前的研究动态进行分析。

**（1）对“融合教学研究”的梳理**

融合是指将两种或多种不同的事物合成一体。绘本与小学英语译林版教材融合是指，依据国家课程标准的要求，结合小学生语言学习能力发展规律，基于话题、内容或者语言等将绘本与小学英语译林版教材有机结合，进一步拓展和延伸小学生英语学习视界，更好地践行课标提倡的“合理开发教材以外的素材性资源”。绘本因其图文并茂，故事性、节奏性、丰富性以及完整性等特点在激发学生阅读兴趣、建构文本意义、丰富阅读体验等方面具有得天独厚的优势。因此，基于阅读素养提升的绘本与小学英语译林版教材融合教学研究站在学科育人的高度，为学生提供完整的阅读体验，帮助学生建构文本概念，学习语言知识的同时发展多元思维品质，运用有效阅读策略发现问题、分析问题并解决问题，打通学生为了表达——指向表达——学会表达的通道，感知、学得、习得、用得文化意识，提高阅读流畅度，养成良好的阅读习惯，最终提升英语阅读素养。

**（2）对教学现状的再思考**

课题研究之初，我们发现一线教师在绘本阅读教学时依然处于“无序”状态，主要存在以下问题：第一，绘本资源缺乏，没有系统规划，绘本选择存在局限性；第二，绘本阅读教学脱离教材，不能契合学生的实际阅读水平，绘本选择存在随意性；第三，绘本阅读教学受课时限制实施困难，绘本阅读教学开展存在偶尔性。

**2.务实研究阶段，深入推进研究**

为务实课题研究，我们基于教材分析，分四个阶段开展了系列研究和整理。第一阶段，针对三至六年级八册教材64个单元，我们整理64份绘本与教材融合教学资源库，研究解决“儿童读什么”的问题。第二阶段，着力于“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的策略研究。第三阶段，务实课例研究，针对三至六年级八册教材，形成系列的绘本与教材融合教学课例。第二阶段和第三阶段研究，解决了“儿童怎么读”的问题。第四阶段，开展评价研究，解决“儿童读得怎样”的问题。

**（1）第一阶段：建立“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的课程资源库**

建立“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的课程资源库，通过研究解决“儿童读什么”的问题。为此，我们遵循“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的三个原则，即契合原则、匹配原则和延伸原则，建立课程资源库。契合原则即在绘本话题的选择方面体现绘本与教材话题的一致性，在功能上做到绘本与教材语言的相关。匹配原则即对应小学生的认知水平和认知特点，做到绘本与教材融合难度系数相当，融合有趣点。延伸原则即绘本与教材融合内容往课外阅读延伸和英语生活延伸，融合主题涵盖人与自我、人与社会和人与自然，切实提升小学生的英语阅读素养，培养其英语学科核心素养，落实立德树人的根本任务。

2021年9月至2022年11月，在课题组的共同努力之下，我们用一整年时间完成了**“**绘本与小学英语译林版教材融合教学”的课程资源库建设，形成三至六年级上下册共64份融合绘本集，即每个单元融合一本精选的绘本，并通过课堂实践不断完善研究成果。

**（2）第二阶段：“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的策略研究**

着力于“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的策略研究，通过研究解决“儿童怎么读”的问题。

从融合内容策略而言，基于学生英语阅读素养的六个维度解码能力、语言知识、阅读理解、文化意识、阅读习惯和阅读体验，我们实施1+X融合内容策略，以“1”英语译林版教材教学为主阵地，丰富X融合策略，即无缝式融合策略、衔接式融合策略、片断式融合策略、独立式融合策略，赋予学生阅读素养提升的具体实施路径。无缝式融合策略指绘本和教材融为一体，不分主次，不分先后，也不单独占用整个课时，它可以实现学习内容对学生素养的滋养。衔接式融合策略指在教材复习板块学习的基础上，用融合绘本进行补充强化。片断式融合策略指对于篇幅较长的绘本，教师选取绘本中的有意义的重要片段作为融合语料，训练学生的语言和思维。独立式融合策略指教师按照对应的主题，用一个课时完整地上完绘本课，绘本在话题、语言和认知等方面对教材进行更充分的语言和文化拓展。

从融合学习策略而言，基于学生英语阅读素养的六个维度，实施深耕主题语境、深耕语言知识、深耕文化知识、深耕语言技能四大策略。深耕主题语境融合绘本和教材的主题，带领学生经历主题导入——主题探究——主题提升的完整学习过程，从浓厚的阅读期待开始，在丰富而真实的阅读体验中，综合运用阅读中的积累内化素养。语言知识和文化知识是语言能力发展的内容基础。深耕语言知识和文化知识消除了阅读教学中长期存在的碎片化、表层化、标签化的“三化”现象。教师整体设计融合教学问题，精心设计问题链，给学生充分阅读绘本的时间，创设多样的学习方式，充分挖掘隐含在文字背后影响文化意识、人文修养和行为取向的语篇内涵。深耕语言技能指学生听、说、读、看、写五项技能的整体提升，听、读、看是理解性技能，说和写是表达性技能。在融合绘本学习中继续强化理解语篇中显性或隐性的逻辑关系、根据上下文线索或非文字信息判断词语的意义等。在融合绘本学习中，有意识地培养学生根据交际需要发起谈话并维持交谈，能够清楚地描述事件的过程，用文字和非文字手段描述个人经历和事物特征，能够运用绘本所说不断提高书面表达能力。

**（3）第三阶段：“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的评价研究**

学生经历了“绘本与教材融合教学”后，他们的阅读素养提升如何？这是我们第四阶段和下阶段研究的重点。

以绘本与教材融合教学为依托，为学生阅读素养提升开创科学路径，提供更高的展示平台。《义务教育英语课程标准（2022年版）》对学生的阅读素养提出了更高的要求，这就要求教师要紧跟新课标的步伐。我们通过融合阅读，让教材文本和绘本形成合力，既有助于创设丰富的主题语境，为学科育人提供充足的话题范围，又开阔学生的文化 视野，切实提升他们的阅读素养，促进学生核心素养的发展。我们在开放的教学中走向儿童英语融合教学的辽阔，让融合教学的评价研究走向深入。

**（4）第四阶段：务实“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的课例研究**

通过课题组成员的通力合作，我们不断优化并提炼出相应的融合教学策略和评价体系，并将其运用到融合教学课中。我们在“深耕主题语境”“深耕语言知识”“深耕文化知识”“深耕语言技能”四大融合教学策略的基础上，定位“找准绘本融合连接点”“找准绘本融突破点”“找准绘本融合丰富点”“找准绘本融合提升点”的具体实施路径，形成丰富的课例集，让我们的成果变得可操作、可借鉴、可推广。

**第四部分 我们的收获**

**七、研究成果**

本课题自2021年9月立项以来，针对具体研究内容，开展了扎实有效的研究活动，取得了初步的研究成果。具体如下：

**1.已构建三到六年级64个单元的“绘本与小学英语译林版教材融合教学研究”的课程资源中心。**

附件1：《译林版小学英语》 三到六年级各单元融合教学素材内容列表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 《译林小学英语》 三上各单元融合教学素材 | | |
| 单元名称 | 融合教学绘本 | 素材来源 |
| Unit 1 Hello! | 《Frank the Rat》 | 攀登英语阅读系列.有趣的字母 |
| Unit 2 I’m Liu Tao | 《Are you my mummy》 | 中国经典故事 网络英语版 |
| Unit 3 My friends | 《My friends》 | 攀登英语阅读系列分级第二级 |
| Unit 4 My family | 《My family》 | 海尼曼分级阅读K级 |
| Unit 5 Look at me! | 《A special Guest》 | 攀登英语阅读系列分级阅读第一级 |
| Unit 6 Colours | 《Brown bear, brown bear, what do you see》 | Eric Carle的作品 |
| Unit 7 Would you like a pie? | 《Hungry hat》 | 攀登英语阅读系列.有趣的字母 |
| Unit 8 Happy New Year! | 《Happy New Year》 | 网络卡通视频 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 《译林小学英语》 三下各单元融合教学素材 | | |
| 单元名称 | 融合教学绘本 | 素料来源 |
| Unit 1 In class | 《Open and Close》 | RAZ系列分级C级 |
| Unit 2 In the library | 《David goes to school》 | 美国原版经典绘本 |
| Unit 3 Is this your pencil? | 《Is this my classroom》 | 美国原版分级读物 |
| Unit 4 Where’s the bird? | 《Where is Baby’s belly Button》 | Lift-the-flat book 系列绘本 |
| Unit 5 How old are you? | 《How old are you》 | 网络视频动画 |
| Unit 6 What time is it? | 《What’s the time, Mr Wolf》 | 儿童读物Child’s Play |
| Unit 7 On the farm | 《Guess! What are these》 | 攀登英语阅读系列第一级 |
| Unit 8 We’re twins! | 《This is my family》 | 《跟上兔子》三年级第一季 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 《译林小学英语》四上各单元融合教学素材 | | |
| 单元名称 | 融合教学绘本 | 素材来源 |
| Unit 1 I like dogs | 《I like me》 | 美国原版PUFFIN BOOKS系列绘本 |
| Unit 2 Let's make a fruit salad | 《What did you get》 | 丽声北极星分级绘本 第一级（下） |
| Unit 3 How many? | 《The King’s Yu Player》 | 丽声北极星分级绘本 |
| Unit 4 I can play basketball | 《 I can do everything myself》 | 网络视频 |
| Unit 5 Our new home | 《Home is best》 | 《跟上兔子》四年级第一季 |
| Unit 6 At the snack bar | 《At the restaurant》 | 网络视频 |
| Unit 7 How much? | 《Sara’s Medicine》 | 《丽声北极星分级绘本》第二级 |
| Unit 8 Dolls | 《From head to Toe》 | Eric Carle |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 《译林小学英语》四下各单元融合教学素材 | | |
| 单元名称 | 融合教学绘本 | 素材来源 |
| Unit 1 Our school subjects | 《Are you lost, Zob》 | 丽声北极星第二级 |
| Unit 2 After school | 《Woody’s week》 | 大猫分级阅读 |
| Unit 3 My day | 《Just like me》 | 美国教材on our way to school G1 |
| Unit 4 Drawing in the park | 《I see you》 | 《丽声我 第一套亲子英文绘本》 |
| Unit 5 Seasons | 《Four seasons》 | 网络视频 |
| Unit 6 Whose dress is this? | 《Whose dog》 | 丽声北极星分级阅读第三级 |
| Unit 7 What’s the matter? | 《The Magic Egg》 | 《大猫英语分级阅读》二级 |
| Unit 8 How are you? | 《Going to see the doctor》 | 爱乐奇英语Lever5系列绘本 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 《译林小学英语》五上各单元融合教学素材 | | |
| 单元名称 | 融合教学绘本 | 素材来源 |
| Unit 1 Goldilocks and the three bears | 《There is a bird on your head》 | 小猪小象系列绘本 |
| Unit 2 A new student | 《In a nature park》 | 选自腾讯网络视频 There be 句型故事 |
| Unit 3 Our animal friend | 《A little snail》 | 《快乐英语阅读》五年级上册 |
| Unit 4 Hobbies | 《A big basketball fan》 | 《跟上兔子绘本》六年级第一季” |
| Unit 5 What do they do? | 《Who’s who at school》 | 《跟上兔子》三年级第三季 |
| Unit 6 My e-friend | 《Different friends different cultures》 | Raz分级阅读《Friends around the world》 |
| Unit 7 At weekends | 《what a busy day》 | 《碰碰狐故事合集》视频改编 |
| Unit 8 At Christmas | 《The best gift for Christmas》 | 网络视频 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 《译林小学英语》五下各单元融合教学素材 | | |
| 单元名称 | 融合教学绘本 | 素材来源 |
| Unit 1 Cinderella | 《The princess and the pea》 | 格林童话 |
| Unit 2 How do you come to school | 《Don’t forget your homework》 | 丽声北极星分级阅读第三级 |
| Unit 3 Asking the way | 《Asking the way》 | 人教PEP同步分级阅读三年级上册 |
| Unit 4 Seeing the doctor | 《Visiting the doctor》 | DK First Steps 系列绘本 |
| Unit 5 Helping our parents | 《Just helping my dad》 | Mercer Meyer的Little Critter系列 |
| Unit 6 In the kitchen | 《Travel to Green Land》 | 攀登英语分级阅读第四级 |
| Unit 7 Chinese Festivals | 《Dragon Dance》 | LIFT-THE-FLAP-BOOK |
| Unit 8 Birthdays | 《Papa’s Perfect Birthday》 | 美国Highlights原版英语绘本 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 《译林小学英语》 六上各单元融合教学素材 | | |
| 单元名称 | 融合教学绘本 | 素材来源 |
| Unit1The king's new clothes | 《The little Mermaid》 | 安徒生童话故事系列 |
| Unit 2 What a day! | 《I’m waiting for you》 | 攀登英语分级阅读第五级 |
| Unit 3 Holiday fun! | 《Penguin on Vacation》 | 网络 |
| Unit 4 Then and now | 《When 1949meets 2020》 | 英文报纸期刊 |
| Unit 5 Signs | 《Body language》 | 《攀登英语阅读系列》第五级 |
| Unit 6 Keep our city clean | 《Ten things I can do to help my world》 | 网络视频 |
| Unit 7 Protect the Earth | 《Earth Day》 | 网络视频 |
| Unit 8 Chinese New Year | 《Happy New Year》 | 攀登英语分级阅读系列第六级 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 《译林小学英语》 六下各单元融合教学素材 | | |
| 单元名称 | 融合教学绘本 | 素材来源 |
| Unit 1 The lion and the mouse | 《Rubber Head Pencil》 | 跟上兔子六年级第一季 |
| Unit 2 Good habits | 《Good citizen》 | 美国原版英语Houghton Miffin分级读物 |
| Unit 3 A healthy diet | 《We all love ice cream》 | 跟上兔子五年第一季 |
| Unit 4 Road safety | 《Coronavirus safety for children 》 | 网络视频 Emily Marshall |
| Unit 5 A party | 《Darby’s Birthday Party》 | RAZ分级读物J级 |
| Unit 6 An interesting country | 《A magic card》 | 跟上兔子系列五年级第一季 |
| Unit 7 Summer holiday plans | 《Picture Perfect Vacation》 | Twin Sisters绘本系列 |
| Unit 8 Our dreams | 《The Farmer and the Cucumbers》 | 攀登系列英语绘本第四级 |

**2.学生阅读素养得到提升**

本课题的研究目标直指“小学生英语阅读素养”，它包含阅读能力和阅读品格两大维度，是学生实现社会发展和精神发展的奠基石。在本课题研究中，我们重点关注学生的解码能力、语言知识、阅读理解和文化意识四个维度，着重培养学生良好的阅读习惯，关注学生积极的阅读体验，帮助学生树立良好的阅读品格，进而提升其阅读素养。

**3.教师融合教学研究水平得到提升**

通过课题组成员小范围的课堂教学研讨，教师的科研水平不断提升，让我们看到的教师课程理念、课堂设计、教学实效等方面有了长足的进步。

**4.获得的阶段性实践成绩**

通过一年多的课题研究，课题组成员也收获了各自的成长。

**（1）课题组成员发表及获奖文章一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作者** | **论文题目** | **期刊名称**  **（获奖名称）** | **发表（获奖）时间** |
| 1 | 秦雪艳 | 基于任务的小学英语人文情感教育 | 教学研究 2020.5 | 32-0097 |
| 2 | 薛莉萍 | 绘本“How old are you”y与译林版《英语》三（下）Unit5 融合教学设计 | 小学教学设计 2021.1 | 14-1240/G4 |
| 3 | 秦雪艳  薛莉萍 | 绘本“Whose dog?与译林版英语四下Unit6融合教学设计 | 小学教学设计 2021.1 | 14-1240/G4 |
| 4 | 张云蕾 | 基于核心素养下的英语关键能力培养策略 | 教学与研究2021.4 | 11-1454/G4 |
| 5 | 秦雪艳  薛莉萍 | 绘本“Who's who at school?与译林版英语五上Unit5融合教学设计 | 小学教学设计 2021.7 | 14-1240/G4 |
| 6 | 秦雪艳 | 指向思维品质发展的story time板块教学实践与思考 | 教学研究 2021.9 | 32-0097 |
| 7 | 冯向云 | 浅谈小学英语教学当中的情感教育 | 教学与研究 2021.9 | 11-1454/G4 |
|  | 秦雪艳 | 《基于核心素养的单元融合阅读教学》 | 江苏省“教海探航”三等奖 | 2020.12 |

1. **课题组成员基本功、课堂教学评优一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **活动名称** | **活动结果** | **获得时间** |
| 1 | 秦雪艳 | 金坛区小学英语青年教师评优课 | 二等奖 | 2020.7 |
| 2 | 冯向云 | 金坛区小学英语基本功竞赛 | 一等奖 | 2021.5 |
| 3 | 冯向云 | 金坛区小学英语评优课 | 二等奖 | 2022.04 |
| 4 | 冯向云 | 金坛区信息化教学能手评优课 | 二等奖 | 2021.12 |
| 5 | 薛莉萍 | 金坛区小学英语教师评优课 | 二等奖 | 2022.04 |

1. **课题组成员公开课、讲座展示一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **执教课题** | **执教时间** | **级别** |
| 1 | 秦雪艳 | Sam and the Sunflower Seeds | 2021.2.26 | 区级 |
| 2 | 秦雪艳 | 黑布林英语阅读 | 2021.6 | 学习强国 |
| 3 | 薛莉萍 | 《追求理解的融合教学设计》 | 2021.12 | 区级 |

1. **课题组成指导学生获奖一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **指导教师** | **获奖项目** | **获奖时间** | **级别** |
| 1 | 张云蕾 | 四年级英语整班朗读比赛 | 2020.06 | 区级 |
| 2 | 孙丽娟 | 三年级英语整班朗读比赛 | 2021.06 | 区级 |

**第五部分 我们的展望**

**八、困惑反思**

课题经过一年多的务实研究，“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的课程资源研究、策略研究、课例研究三方面的研究内容均有丰富的成果呈现，并有一定的成果辐射。但依然存在以下三个方面的不足：

1.教师融合教学的意识不足。在开展绘本与译林版教材融合教学时，部分教师对融合教学能切实提升学生的阅读素养、可以高质量地实施国家课程、能够更好地实现学科育人的目标价值认识依然迷失，不愿主动改变、不愿积极践行，依然受应试教育观念影响，认为抓学生基础知识学习见效快，更能提高分数。

2.学生能力水平的不均衡。城镇学校开展绘本与教材融合教学深入且持久，形成良好的教学氛围，且能够得到家长的大力支持。乡村学校的学生多为留守儿童或外来务工流动子女，教材中的学习对学生来说尚且困难，再大范围开展融合教学有一定困难。

3.教学评价的科学评估。“绘本与小学英语译林版教材融合”的教学评价研究，从目前来看，我们只能通过学业质量检测、学生课堂英语素养展示和“小小朗读者”展示对学生的阅读素养提升进行评价。“绘本与小学英语译林版教材融合”的教学研究，究竟在多大程度上提升了学生的阅读素养，评价如何用科学而有效的检测工具进行检测，依然是我们遇到的一个困难。

**九、后续展望**

我们将以《义务教育英语课程标准（2022年版）》为纲，继续扎实且持续地深入开展研究，将实施如下研究计划：

**1.在实践与运用中提升学生的阅读素养**

如何把课程理论转化为教学实践，做到实践反思与成果提炼同步进行，我们将继续用课程的眼光创造性地开展绘本与小学英语译林版教材融合教学，用理论的方式表达实践经验、提升实践探索，进一步验证研究成果的有效性，最大化地提升学生的阅读素养，体现学科育人价值。

**2.在研究与总结中提升教师的综合素养**

我们课题组全体成员在课题研究过程中不断更新教育教学观念，注重总结归纳我们的课题研究成果，同时在教育实践中验证并完善我们的研究成果，形成正确的课内外融合阅读指导策略，提高自身综合素养。

**3.在推广与应用中提升课题的辐射影响**

课题组成员会对经典课例进行整理，并拍成视频，聘请专家对课题的再深入实施等进行培训和辅导，以期在更广的范围内推广和展示，进一步辐射项目成果。

**九、可预期的研究成果**

1.“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的教学案例集

2.“绘本与小学英语译林版教材融合教学”的论文集

4..课题研究报告