普校特需儿童开展融合教育的实践研究

开 题 报 告

华罗庚实验学校新城分校课题组 周丽俊 张国俊

**一、研究的背景**

习近平新时代中国特色社会主义思想要求坚持普特融合、提升质量，实现特殊教育公平而有质量发展，促进残疾儿童少年更好融入社会生活。进入新时代，融合教育正在以一种不可遏止的力量冲击和影响着教育的固有形态。融合教育不仅从根本上改变了普通教育和特殊教育二元发展的格局，更加凸显了普通学校在融合教育中的主体地位。普通学校是融合教育的主阵地，资源教师是融合教育的主力军，资源中心（教室）建设是区域推进融合教育的主抓手。针对残疾儿童等特殊学生，国家推出康复机构、特殊教育资源中心、普通学校三层结合的教育机制。为此，普校迎来融合教育的新课题，面对这一新的课题，我校组建了融合教育团队，并做了大量的前期准备工作，包括学习文件、筛查甄别、家校沟通、数据收集、个案归档等等。目前学生总数近3000人，通过对持有残疾证、医疗机构证明、疑似特需学生三类情况的调查统计，特需学生占比2.3%左右。确定随班就读学生40人，其中有残疾证的5人，有医疗机构证明的35人。

面对以上的的数据，普校融合教育亟待全面的实施。然而，普校以什么样的教育方式去实操干预教育这些特需学生，对小学教师来说是一个空白的教育领域。为此，我校成立了融合教育课题组，选择部分特需学生作为重点研究对象，从生态评估、课程拟定、教学实施，评价机制四个方面来确定课题的研究内容，以普通课程、资源补偿课程、感统运动课程三种教育形式作为课题实施的主要渠道，从而探讨融教实施过程中的团队建构、教育计划、班级管理、家校沟通、课程调适、评价机制，形成家长、教师、学生交互影响的融合教育模式，为融教的大爱之路提供一些力所能及的经验分享。

**二、概念的界定**

特需儿童：即特殊需要儿童，是指因个体差异而有各种不同的特殊教育要求的儿童。涉及心理发展、身体发展、学习、生活等各方面长期或一定时间高于或低于正常儿童的要求，不仅包括对其某一发展中缺陷提出的要求，也包括对学习有影响的能力、社会因素等提出的要求。本课题中“随班就读儿童”是指持有残疾证、医疗机构鉴定且经教育行政部门审核认定的特需儿童。

**1.常州市教育科学“十四五”第一批规划备案课题。**

**2.课题主持人：周丽俊 张国俊；课题组成员：蒋翠娥、黄卓群、陈丽华、柏京群、孙志勤、郑兰、于琴仙、蒋琳、虞露。**

**3.课题网址：<http://61.132.88.42:58088/jtktw.asp?Id=936>**

**1.常州市“十二五”重点课题。**

**2.课题主持人：陈东栋、孔粉富；课题组成员：赵丽娟、陈玲芳、王文琴、程俊彥、高俊、高爱琴、徐煜华、巢玉红、刘琴华、李俊峰、孙贇、房秋菊、戴湘萍、唐丽美。**

**3.课题网址：<http://www.meblog.cn/user6/21313/index.shtml>**

融合教育：亦称全纳教育（ Inclusive Education），是以经过特别设计的环境和教学方法来适应不同特质小孩的学习，让大多数残障儿童进入普通班，并增进在普通班学习的一种教育方式。本课题特指持有残疾证和医学鉴定报告的残障学生进入普校学习，学校如何保障特需学生享受公平受教育的权力。

**三、国内外同一研究领域现状与研究的价值**

1.国内外同一研究领域现状

《第二期特殊教育提升计划（2017-2020 年）》基本原则中提到要全面推进融合教育，普通学校和特殊教育学校责任共担、资源共享、相互支撑。融合教育的推行，有利于教育资源的整合，提高教育资源的利用效率。

2016年教育部办公厅关于印发《普通学校特殊教育资源教室建设指南》的通知中，规定招收 5 人以上残疾学生的普通院校，应当设立资源教室，为残障学生提供教学便利，可以最大限度的促进残障学生与健全学生的融合，推动融合教育的贯彻实施。

2017年新修订的《中华人民共和国残疾人教育条例》提到应积极推进融合教育，根据残疾人的残疾类别和接受能力，采取普通教育方式或者特殊教育方式，优先采取普通教育方式。根据学生的残障水平最大限度的将残障学生安排在普教环境，有利于提升残障学生的社会适应力，促进学生综合素质的提升，可以帮助残障学生融入社会，促进社会和谐。

2019年8月，江苏省开展苏台融合教育合作项目，来自台湾13所高校特殊教育系的专家学者、融合教育一线行家里手与江苏携手，为各地融合教育发展把脉，并就苏台融合教育合作框架与各地教育局进行了认真的讨论和论证。苏台融合教育合作是新时期江苏“办好特殊教育”的重要举措，江苏省教育厅已将该项目纳入两地基础教育合作框架，在政策上、经费上给予支持，使合作实现可持续发展。

2.研究的价值

融合教育是一种全新的特殊教育理念，其教育方式是经过特别设计的环境和方法来适应不同特质孩子的学习，在普通学校的教学中有效的对特需儿童进行个别化的教育干预，发现每个儿童的智能潜力和特点，帮助他们理解平等、尊重、接纳、包容的思想，同时培养了他们善良、友爱、同理他人，乐于助人等优秀品质，也为他们成年后对多元化世界的理解包容打下了良好的心理基础，是让特殊儿童和普通儿童相互成就的”双赢“教育模式。普遍性实施融合教育不仅使家庭、机构、教师、学校对特需儿童进行帮助，而且可以使全社会的方方面面共同参与，携手共进，正确认识这个特殊的群体，给与这个群体更多的关爱，让他们将来更易于在社会中生存，让每个特需儿童撑起自己翱翔的翅膀，在属于我们的空间里快乐的成长。

**四、研究的目标**

1.通过对普校融合教育的开展，以《融合教育概念与实务》课程为指导，结合我校特需学生实情，探讨合我校特需学生学情的IEP计划。

2.通过对普校融合教育的开展，以送教上门，家访、微信等多种沟通渠道，探寻特需学生家校沟通指南的技巧。

3.通过对普校融合教育的开展，倡导包容式班风，探究拥有特需学生班级管理的有效方法。

4.通过对普校融合教育的开展，参考全国培智学科教材，结合人教版教学大纲等素材，探索适合特需学生个性化资源补偿课程的内容。

5.通过对普校融合教育的开展，记录特需学生某领域的成长变化，形成规范的特需学生领域成长变化记载表。

6.通过对普校融合教育的开展，以课题为引领，建立一支母爱式的融合教育骨干团队。

**五、研究的内容**

本研究为《普校特需儿童开展融合教育的实践研究》，对持有医学鉴定的特殊需要儿童，从生态评估、课程拟定、教学实施，评价机制四个方面来确定课题的研究内容，以普通课程、资源补偿课程、感统运动课程三种教育形式作为课题实施的主要渠道，从而探讨融教实施过程中的团队建构、教育计划、班级管理、家校沟通、课程调适、评价机制，形成家长、教师、学生交互影响的融合教育模式。

1.以常特在线、璟云平台为载体探索生态评估方法的实践研究。

2.理论与实操相结合探讨普特融教学科资源整合的实践研究。

3.构建家校集体审议方式探寻普特融合教育课程的实践研究。

4.建构特需学生行为领域发展性评价机制方法的实践研究。

**六、研究方法**

1.文献研究法：通过文献、资料查阅，对国内外融合教育和个别化教育理论、实践进行研究分析，为本案研究提供理论支撑。

2.行动研究法:通过计划、行动、观察和反思这一螺旋式的循环方式，不断引导、修正和评价的研究方法，通过行动研究完善个别化教育支持体系。

3.个案研究法：通过追踪研究某一个体或团体的行为的一种方法。通过个案研究，探讨“情绪行为障碍”的特征及形成原因和转化策略。

4.观察法：通过参与性和非参与性观察了解学生现状及发展情况，了解研究成效。

5.经验总结法：对教师在个别化教育课程开发、实施中有效或失效做法及时总结、分析、归纳，使之系统化、理论化。

**七、实施步骤**

第一阶段：2021年9月-2022年2月

开题论证；组建融合教育教师团队；前期筛查：调查学校特殊需要学生数据，形成学校特殊需要儿童数据样本；评估建档：对特殊需要儿童（个体）进行教育评估，形成评估报告；第一阶段主要是课题研究的准备阶段，提供基础和理论依据，筛查特需学生，师资培养和团队组建。

第二阶段：2022年3月-2023年2月

医学鉴定报告归类，调研医学鉴定报告中各类数据值对学校教育干预的关联；按照计划深入有序开展研究，创造性地设计方案，实施课程教学，做好总结反思。通过实践检验、修改调整完善课题行动方案；完成1-2类障碍种类的评估诊断；培训师资协同制定和实施（1-2个）完整的IEP计划；课题中期评估（根据研究进度和需要确定时间）。

第三阶段：2023年3月-2024年6月

资料收集整理；发表该课题研究性论文，体现研究成果；完成课题研究报告；整理研究成果，总结先进教学经验，成果梳理，做好结题工作。

**八、主要观点与可能的创新之处**

1.主要观点

推进融合教育教育的实践，从而最大程度上满足学校特殊需要学生的教育需求，提高特需学生受教育水平，促进其身心全面发展，本研究从“从鉴定分析、班级管理、家长沟通、评估诊断、IEP实施（内含个别化计划、课程调整、教学技巧和策略）、五个主要方面对特殊需要儿童进行个别化的教育干预，形成家长、教师、学生交互影响的融合教育模式，为金坛区的融合教育工作提供一定的经验。

2.可能创新之处

融合教育在我区起步较晚，发展还处于探索起步阶段，我区融合教育与省内各大市之间还有巨大的发展空间。本研究的创新点主要体现为依据我校近40例持残疾证或医学鉴定诊断证明的特需儿童为研究目标，针对各类医学鉴定报告中测试的数据值与学校实施教育干预关联的分析，通过浅层和深层两种教育干预方法，从“鉴定分析、评估诊断、班级管理、干预策略”等方面进行内容分解研究，最终成果见预期成果。

**九、预期研究成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 成果名称 | 成果形式 | 完成时间 | 责任人 |
| 阶段成果（限5项） | 特殊教育需求学生的评估资料 | 文本 | 2022.12 | 周丽俊 |
| 个别化教育计划 | 文本 | 2023.6 | 周丽俊 |
| 融合教育评价机制 | 一人一案 | 2023.3 | 全体成员 |
| 融合教育教案集 | 文本 | 2022.12 | 虞 露 |
| 特殊需要学生的家长沟通指南 | 文本 | 2022.4 | 周丽俊 |
| 最终成果（限3项） | 研究报告 | 文本 | 2024.5 | 周丽俊 |
| 区级以上融合教育推进现场会 | 现场会 | 2023.4 | 张国俊 |
| 教育教学经验 | 论文 | 2024.5 | 全体成员 |

**十、完成研究任务的可行性分析**

1.课题组成员组成

周丽俊，课题组组长，教导处副主任，中小学高级教师，特教资质教师，具体负责学校融合教育工作的开展。曾参与全国教育科学“十五”规划课题《关于开发体育的地方课程与校本课程的研究》子课题《模块课程视野中体育教学设计与实施策略的研究》的研究工作，并获优秀分课题一等奖；2007年独立主持金坛市级课题并顺利结题。2014年独立主持常州市“十二五”规划课题，并顺利结题。曾先后获常州市优秀教育工作者、常州首批名师工作室优秀成员、金坛市教科研先进个人和优秀教研组长等荣誉称号；自06年以来有十多篇论文发表于《江苏教育》、《中国学校体育》、《体育教学》、《常州教师教育》、《教研参考》等省级刊物。

张国俊，课题副组长，副校长，中学高级教师，分管学校融合教育。常州市首届名师工作室领衔人，金坛区第二届名教师工作室领衔人。江苏省中小学生品格提升工程《童扬家风》项目负责人，《每月一事》常州市德育特色项目负责人。所上的《探访古代文明》曾获全国道德与法制教学评优课一等奖。

先后主持过省十二五规划课题《微队课背景下少先队员自主活动的开展》等五项省、市级课题。主持的《践行每月一事，提升新公民素养》评为常州市第六批学校主动发展项目二等奖。指导的少先队辅导员团队两次获得常州市基本功大赛特等奖第一名。设计指导的少先队活动课在省市评比中多次获特等奖。其中《光盘我先行 劳动最光荣》、《学做时代先锋》等活动获“全国少先队好活动”奖。两次代表常州市在省级培训班上作经验交流。也曾多次为辅导员、德育主任、分管德育副校长以及段玉裁中学等学校老师作专题讲座。先后有《关注生命体验促进自主构建》、《在每月一事中打造新公民》等三十多篇论文在《中国校外教育》、《江苏教育》等国家、省市级刊物上发表。

近年来先后荣获“全国文明城市创建工作先进个人”、“江苏省优秀少先队辅导员”、“江苏省优秀科技辅导员”、“常州市德育先进工作者”、 “常州市优秀教育工作者”、“常州市十佳少先队辅导员”、“江苏省末成年人思想道德教育先进个人”等多项荣誉。

虞露，共青团员，金沙高级中学生涯规划与心理健康教师、校团委副书记。本科毕业于教育学（心理健康教育）专业，持有高中心理健康教育教师资格证、心理咨询师三级证。金坛区未成年人成长指导中心志愿者、常州市教育系统帮扶计划志愿者。多次在常州市未成年人成长指导中心举办的心理健康活动竞赛中获奖。擅长解决青少年心理健康问题——人际关系、适应障碍、情绪困惑、自我成长等。待人真诚、宽容、接纳。

课题组的其他核心组成员是由直面特需儿童的班主任和学科老师组成，入选条件是具备教育大爱的理念、丰富的实践经验、参与过区级及以上课题的研究工作，研究能力较强。

2.研究基础

在申报本课题之前，我们查阅和收集了大量的资料，这些资料收集和研究，开阔了我们的研究视野，丰富了我们的理论基础，同时使我们更热切地感受到“特殊需要儿童教育干预”的重要性和必要性。

3.条件保障

（1）时间保证。课题研究时间有保证，管理规范。

（2）聘请区融合教育资源中心专家曹国强校长作为课题研究的顾问。

（3）学校高度重视教育科研工作，把教科研作为的发展战略，金坛区教育局将为课题研究开展提供物质、精神支持，“走出去”与“请进来”相结合为参研人员提供各种学习研讨的机会。本课题研究所需要的经费由学校自行筹措解决。

（4）学校拥有40平米资源教室一间，设备器材根据省《普通学校特殊教育资源教室建设指南》标准配置。